



KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

2021-2027 BİRİM STRATEJİK PLANI



KAHRAMANMARAŞ

2025

EBELİK BÖLÜMÜ STRATEJİ PLAN, PERFORMANS VE BÜTÇE KOMİSYONU

Başkan: ye: Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gl ÖZTAŞ

.....
.....
.....
Öğrenci Temsilcisi Üye: Nisanur Şanal

YÖNETİCİ SUNUŞU

DEKANIN MESAJI

Fakültemiz; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile kurulmuştur. Daha önce Kahramanmaraş Sağlık Yüksekokulu olarak, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile kurulmuş ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik ve Ebelik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış ve Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüşene kadar da sürdürmüştür. Fakültemiz bünyesinde EBELİK, HEMŞİRELİK, FİZYOTERAPİ ve REHABİLİTASYON ile BESLENME ve DİYETETİK Bölümleri bulunmaktadır. Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası, lisansüstü eğitimlerine devam edebilmeleri için, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Hastane Enfeksiyonları Hemşirelik Anabilim Dalı kurulmuş olup, lisansüstü eğitim verilmektedir. Ayrıca Ebelik, Hemşirelik ve Yoğun Bakım hemşireliği konusunda lisansüstü programlarının açılması için çalışmalarımız devam etmektedir. Amacımız, Fakültemizi; Üniversitemizin stratejik planı doğrultusunda, alanında ülkemizde ki en önemli kurumlarından biri yapmak ve sağlık politikalarının oluşturulmasında etkin ve saygın bir kurum haline getirmektir. Öğrencilerimizin de toplumun değerlerine ve etik değerlere saygılı, elde ettiği bilgileri uygulayabilen, çözüm üretebilen, gelişime açık, lider vasıflı mezunlar olmasını sağlamaktır. Bu konuda yoğun emekleri ile katkı veren değerli öğretim elemanlarımıza ve idari personelimize yürekten teşekkür ediyorum.

Dekan

Prof. Dr. Ayten OĞUZ

İÇİNDEKİLER

YÖNETİCİ SUNUŞU	2
DEKANIN MESAJI.....	2
BÖLÜM BAŞKANININ MESAJI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablolar.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Dizini.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
KISALTMALAR	4
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	5
2. DURUM ANALİZİ	5
2.1. Tarihsel Gelişim.....	5
2.2. Örgütsel Yapı.....	5
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat,	6
2.4. Genel Faaliyet Alanları.....	7
2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	7
2.4.2. Akademik Faaliyetler	11
2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler.....	12
2.5.1. Fiziki Alanlar	12
2.5.2.İnsan Kaynakları.....	12
2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler	13
2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi	14
2.7. Kurum (Birim) İçi Analiz	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8. Paydaş Analizi	23
2.8.1. Paydaşlar	23
2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.4. Dış Paydaş Değerlendirmeleri	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.9. Kurumsal GZFT Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	52
3.1. Ebelik Bölümünün Misyonu.....	52
3.2. Ebelik Bölümünün Vizyonu	52
3.3. Bölümün Temel Değerleri	53
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ'NÜN AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ	53
4. MALİYETLENDİRME	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	66

KISALTMALAR

AVESİS: Akademik Veri Yönetim Sistemi

GZFT: Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler

EPDAK: Ebelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

EUÇEP: Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

KSÜ: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ÖYP: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı

SBF: Sağlık Bilimleri Fakültesi

YÖK: Yüksek Öğretim Kurumu

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik plan, bir kurumun oluşturduğu vizyon ve misyon doğrultusunda gelecekte yer alacağı pozisyonu belirlemeye yönelik süreci kapsayan bir çalışmadır. Kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri, paydaşların görüşleri ve performans ölçümünün belirlenmesinde önemli bir rol oynadığından kurumda görev alan her kademedeki çalışanlar ile öğrenci katılımının ve kurum yöneticisinin tam desteğini içermeli ve sonuç odaklı olmalıdır. Yaşanılan depremin yaratmış olduğu yıkıcı etkisine rağmen Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin 2021-2027 dönemi Stratejik Planı bu anlayış çerçevesinde yapılandırılmıştır.

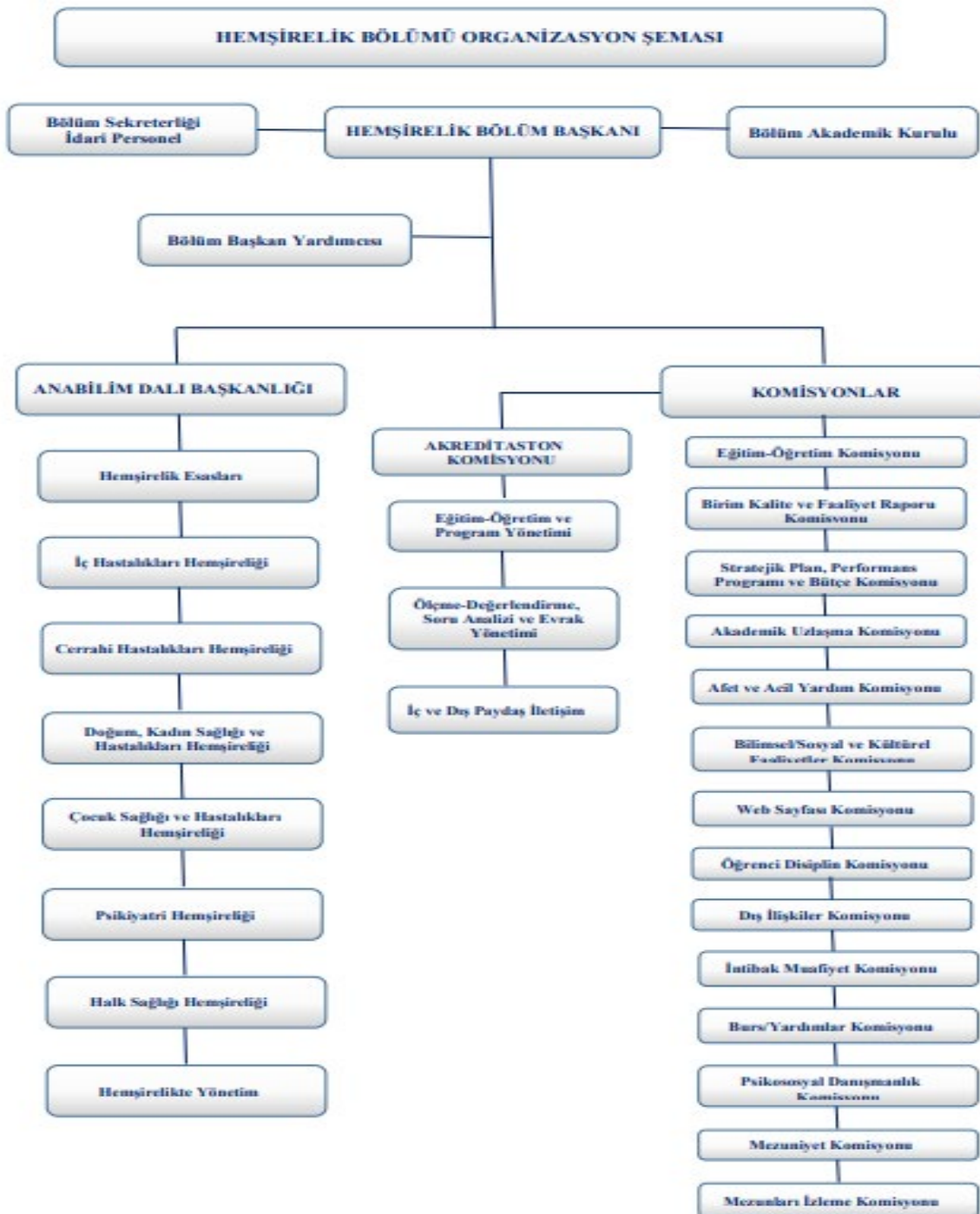
2. DURUM ANALİZİ

2.1. Tarihsel Gelişim

Bölümümüz, 1997-1998 Eğitim-Öğretim yılında Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Kahramanmaraş Sağlık Yüksekokulu bünyesinde lisans düzeyinde eğitim vermeye başlamıştır. Daha sonra, 06.07.2018 tarihinde yapılan değişikliklerle Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüş ve bölümümüz, fakülte bünyesinde eğitim öğretime devam etmiştir. Ebelik Anabilim Dalı bünyesinde 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Ebelik tezli yüksek lisans eğitimi sunmaktadır. Bölümümüz, 2023 yılına kadar şehir merkezinde bulunan Bahçelievler yerleşkesinde hizmet vermiştir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında ise Avşar Kampüsü'nde, KSÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam edecektir.

2.2. Örgütsel Yapı

KSÜ Üniversitesi SBF'nin örgütsel yapısı “Üniversitelerin Akademik Teşkilat Yönetmeliği” çerçevesinde faaliyet gösteren akademik yönetim organları ve “Yükseköğretim Üst Kuruluşları” ile “Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” ile mali yönetim ve kontrol biçimi belirlenmiş olan idari birimleri ile hizmet vermektedir. Fakültenin akademik ve idari örgüt şeması Şekil 1’de gösterilmiştir.



2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat,

Bir eğitim, araştırma ve hizmet kurumu olan KSÜ SBF’de eğitim, öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler hukuki bir alt yapıya göre yürütülmektedir. Fakültemiz;

- ❖ 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu,
- ❖ 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,
- ❖ 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu,
- ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış
 - ✓ Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği,

- ✓ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği
- ✓ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği,
- ✓ Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar

Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi

Yapılması Esasına İlişkin Yönetmelik,

- ✓ Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta

Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin

Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,

- ✓ Öğrenci Disiplin Yönetmeliği,
- ✓ İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği,
- ✓ Prof., Doç. ve Yrd. Doç. Kadrolarına Yükseltme ve Atamalarda Dikkate

Alınacak İlkeler ve Puanlama Tabloları,

- ✓ İş Sağlığı ve Güvenliği Yönergesi
- ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ve ilgili diğer

yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

2.4. Genel Faaliyet Alanları

KSÜ Kahramanmaraş Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümünün genel faaliyet alanlarını eğitim-öğretim ve akademik faaliyetler olmak üzere iki başlıkta değerlendirmek mümkündür.

2.4.1. Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Lisans eğitimi verilen Fakülte' de eğitim süresi 8 yarıyıl (dört yıl) olup öğretim dili Türkçedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 02 Kasım 1996 tarih ve 22805 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10/10/1996 gün ve 96/8665 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuş ve 1997- 1998 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik ve Ebelik bölümleri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının teklifi ve Bakanlar Kurulunun 06 Temmuz 2018 tarih ve 30470 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2018/12001 sayılı kararı ile Sağlık Bilimleri Fakültesine dönüştürülene kadar Yüksekokul olarak faaliyetini sürdürmüş bugün dört bölüm bir uzaktan eğitim programı ile eğitim-öğretime devam etmektedir

Ebelik Bölümü, 1997-1998 eğitim- öğretim yılında Sağlık Yüksekokulu bünyesinde kurulmuştur. Öğretim süresi 4 yıl veya 4600 saatlik teorik ve klinik eğitimi kapsar. Teorik eğitimin süresi toplam sürenin en az üçte biri, klinik eğitimin süresi ise toplam eğitimin yarısı kadardır. Bölümümüzde toplam 362 örgün öğrencimiz bulunmaktadır. Ebelik her yıl %100 doluluk oranı ile eğitim ve öğretime başlamaktadır. YKS ' de Puan Türü Sayısal olup 80 Kişi kontenjanımız vardır. 2024

Puanları Taban:320,617 Tavan: 420,762'dir. Bölümlere göre taban-tavan puanlar ile öğrenci sayıları Tablo 1 ve 2'de verilmiştir.

Tablo 1 Sağlık Bilimleri Ebelik bölümünün Bölümlerinin Taban ve Tavan Puanları (2024)

Bölüm	Puan Türü	Taban Puan	Tavan Puan
Ebelik	Sayısal	320,617	366,45

Tablo 2 Sağlık Bilimleri Ebelik bölümünün Bölümlere Göre Öğrenci Sayısı (2024)

Bölüm	Sayı
Ebelik	362

Ebelik Bölümümüzde toplam 362 örgün öğrencimiz bulunmaktadır. Kayıtlı her öğrenci için bir öğretim elemanı danışman olarak atanmaktadır. Ebelik teorik öğretim, laboratuvar, klinik ve saha uygulamalarıyla desteklenen programlardır. Bu yolla öğrencilere, aldıkları teorik bilgiyi gerçek yaşam problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi kazandırılmaktadır. Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirebilmeleri için fakülte dışında uygulama ve gözlem yapmaları da gerekmektedir. Öğrencilerin klinik ve saha uygulama alanları aşağıda verilmiştir:

Ebelik bölümü Uygulama Alanları-

Klinik Uygulama Alanları-KSÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesi

-Necip Fazıl Şehir Hastanesi ve bağlı birimleri-Aile Sağlığı Merkezleri

-İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne İlköğretim ve Anaokullarıdır.

Ebelik Bölümü:

Program Amaçları:

1) Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, Temel Sağlık Hizmetleri kapsamında sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası dönemde anne ve bebek bakımını sağlayan, bireylere Aile Planlaması hizmetleri konusunda danışmanlık yapan ve yöntemleri uygulayabilen, ulusal sağlık politikalarının oluşturulmasında aktif rol üstlenebilen, liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştirebilen, ekip çalışması ruhuna sahip, bireyin, ailenin ve toplumun değerlerine saygılı, eleştirel düşünebilen, araştırmacı, girişimci, uygulayıcı, eğitimci ve ülkenin gereksinimi karşılayabilen, sağlık ekibinin bir üyesi olarak yasal ve etik sorumlulukların bilincinde olan profesyonel ebeler yetiştirmektir.

2) Ulusal ve uluslar arası normlara uygun, bilimsel bilgiye sahip, ekip çalışmasına inanan, anne-çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesinde rol alabilecek, çağdaş yöntemlerle eğitilmiş ebeler yetiştiren öncü bir eğitim kurumu olabilmektir.

Program Hedefleri:

- 1) Ebeliğin temel kuram, kavram, yöntem ve ilkelerini benimseyebilme
- 2) İntrauterin dönemden başlayarak, anne ve yenidoğanın fiziksel, psikolojik ve sosyal sağlığını koruma, sürdürme ve geliştirebilme
- 3) Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası süreçlerde kadın ve ailesini yaşadığı toplum içinde bütüncül bir anlayışla ele alabilme
- 4) Anne ve ailenin kendi sağlık bakım sorumluluğunu üstlenmesini sağlayabilme
- 5) Sağlığın yeniden kazandırılması ve sürdürülmesi için bakım, eğitim ve danışmanlık tekniklerini kullanabilme
- 6) Doğru iletişim becerilerine sahip, mesleki rol ve sorumluluklarının bilincinde ebelik hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde yönetim becerilerini kullanabilme
- 7) Diğer disiplinlerle işbirliği yapabilme

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar ve bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları karşılıklı işbirliği ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımında ilgili birimin talebi, üst kurulun onayı ile Rektörlüğe başvurusu ile başlar. Açılacak olan programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri vb. bilgileri içeren başvuru dosyasının sırasıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato tarafından kabul edilmesi ile birlikte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile açılmaktadır. Tasarlanan programların iyileştirmeleri birimlerin stratejik planları ile PUKÖ döngüsü (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve ÖnlemAlma) kullanılarak güncellenmektedir. Programların amaçları, iç paydaşlardan öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz bölüm müfredatlarında %75 zorunlu ve %25 seçmeli dersler bulunmaktadır. Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Fotoğraf, Halk Oyunları, Yabancı Dil, Tiyatro vb. seçmeli ders seçme imkânı bulunmaktadır. Birimimizde dersler 8:15'te başlamakta ve 16:45'te sona ermektedir. Uygulamalı dersler (klinik veya saha uygulamaları) 08-16 arasında yürütülmektedir.

Ebelik Bölümü'nün program amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu ilişkilendirilmiş, hem SBF web sayfasında hem de Bologna içeriklerinde kamuoyuna duyurulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri her üç programda mevcut olan ulusal çekirdek programı doğrultusunda hazırlanmıştır. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin planlama dersin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflere

ulaşıldığının belirlenmesi amacıyla her ders içeriğinde yer alan ölçüm araçları ile olmaktadır. Programlarda bu ölçümler 1 vize ve 1 final sınavı ile teorik dersler için değerlendirilmektedir. Programımızda Yaz Stajlarının sorunsuz yürütülmesini sağlanmasından Birim Staj ve Eğitim Uygulama Kurulu sorumlu olup, senatoya henüz sunulan Ebelik Bölümü'nün Uygulama Yönergesi'nde Yaz Stajlarında öğrencilerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin kapsamlı açıklamalar bulunmaktadır. Ancak özetlenecek olursa öğrenci yaz stajlarının değerlendirilmesinde "Staj Yapılan Kurum yani dış paydaş değerlendirmesi ve Staj Esnasında Öğrenci tarafından hazırlanan raporların "Akademik Danışman" tarafından değerlendirilmesi ile yapılacak ve öğrenci başarısına her iki değerlendirme etki edecektir.

Ebelik programındaki derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış olup,

öğrenci iş yükleri mevcuttur. Staj ve mesleğe ait uygulamalı derslerde AKTS belirlenmiştir. Ayrıca her yıl bölüm öğrencilerine oryantasyon eğitimi yapılarak üniversite, bölüm özelinde ölçme değerlendirme sistemleri ve yönetmeklikler, Erasmus, Farabi programları, öğrenci kulüpleri hakkında bilgilendirme yapılan oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Ebelik bölümü 1. sınıf öğrencilerine 2022-2023 eğitim öğretim yılı öğrenci oryantasyon eğitimi başlığıyla tüm bölüm öğretim elemanları ve SBF dekanının katılımıyla bir tanıtım toplantısı düzenlenmiştir.

Sağlık Bilimleri Fakültesi programlarında 2022-2023 Eğitim öğretim yılında üniversitemiz senato kararıyla %20 oranındaki dersler pandemi nedeniyle uzaktan eğitim, %80'i ise yüzyüze eğitim şeklinde yürütülmüştür. Bu çerçevede Öğretim Yönetim Sistemi (ÖYS) üzerinden yapılan vize ve final sınavlarının türleri, sorusu sayısı ve sınav süresi gibi özelliklerin yer aldığı sınav takvimleri bölümler tarafından hazırlanmış ve SBF ana web sayfasında paylaşılmıştır. Aynı zamanda sınav tarihleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde de duyurulmuştur. Sınavlar ilgili öğretim elemanları tarafından sorun bankası oluşturularak, sınav aktivitesi planlaması en az 4-5 gün öncesinde yapılmıştır.

2.4.2. Akademik Faaliyetler

Fakültede çalışan akademik personelin 2024 dönemi itibariyle katıldığı bilimsel etkinlikler ile yapılan faaliyetleri Tablo 3'te ve proje bilgileri ise Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 3 Sağlık Bilimleri Ebelik bölümünün 2024 Yılı Proje Bilgileri

Projeler	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklene n Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek
TÜBİTAK	1		1		6.000
Bilimsel Araştırma	1	1	2	3	
Tez					
Toplam	2	1	3	3	

2.5. Fiziki Alanlar, İnsan Kaynakları ve Teknolojik Yetkinlikler

2.5.1. Fiziki Alanlar

2024-2025 yılından itibaren ise eğitim öğretim faaliyetlerine Avşar Kampüsü'nde Teknik Bilimler MYO-Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında devam etmektedir.

Ebelik bölümü öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetleri için kullandıkları 9 sınıf, bir bilgisayar laboratuvarı, üç teknik dersler için kullandıkları uygulama laboratuvar bulunmaktadır Sınıflar öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde ergonomik, bilgisayar ve projektörleri bulunan teknik donanımına sahiptir. Dersler projektörler ile öğretim elemanlarına görsel, ilgi çekici ders anlatma imkânı sunarken öğrencilere de çeşitli konularda sunum yapma imkânı vererek kendini gerçekleştirme olanağı sağlamaktadır. Ayrıca sınıflarda internete erişim sağlanmaktadır. Ebelik bölümünde Uzaktan eğitim programı veya uzaktan eğitim dersleri eğitim yönetim sistemi (EYS) üzerinden yürütülmektedir.

Tablo 4 . Ebelik Bölümünün Fiziki Alanları

	Eğitim Alanı	Kapasite (Kişi)				
		05-50	51-75	76-100	101-150	151-250
Tablo	Amfi					
	Sınıf		4	3	2	
	Bilgisayar Lab.	2				
	Diğer Lab.		2			
	Toplantı Salonu	1				
	Toplam	3	6	3	2	

5Sağl

Tablo 6. Sağlık Bilimleri Ebelik bölümünün Hizmet Alanları

Hizmet Alanları	Sayı	Alan (m²)
Akademik Personel Hizmet Alanları (Ofis)	3	25
İdari Personel Hizmet Alanları (Ofis)	4	25
Arşiv	1	8
Toplam		

2.5.2.İnsan Kaynakları

Ebelik Bölümünde 18 akademik ve fakülteye bağlı 6 idari personel olmak üzere 24 personel görev yapmaktadır.

Tablo 7. Ebelik Bölümü Akademik Personel Sayısı (2024)

Akademik Personel Ünvanı	Sayı
Profesör	-
Doçent	2
Dr. Öğretim Üyesi	4
Araştırma Görevlisi	1
Öğretim Görevlisi	2
Araştırma Görevlisi (OYP + 35.Madde ile görevlendirilen)	-
Toplam	9

Tablo 8. Ebelik Bölümünün İdari Personel Sayısı (2024)

İdari Personel	Sayı
Ebelik bölümünün Sekreteri (Genel İdari Hizmetler)	1
Şef (Genel İdari Hizmetler)	1
Memur (Genel İdari Hizmetler)	2
Tekniker (Teknik Hizmetler Sınıfı)	
Yardımcı Hizmetli	1
Hizmet Alımı	
Toplam	6

Tablo 9. Ebelik bölümünün İdari Personelinin Eğitim Durumu (Ocak 2024)

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans
Kişi Sayısı		1		2	
Toplam		1		2	

2.5.3. Teknolojik Yetkinlikler

Bölümdeki tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon cihazı, tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Bölümde teknik hizmetleri yürütecek bir idari personel olmadığı için dersliklerde yer alan bilgisayar, projeksiyon cihazı her dönemin başında Rektörlük personelleri tarafından kontrol edilerek sorunlar giderilmektedir. Dönem içinde gelişen

sorunların giderilmesi hususunda haftada bir gün rektörlük tarafından görevlendirilen teknik destek personeli bölüme destek sağlamaktadır. Bölümde hafta içi 08.30-16.30 arası öğrencilerin kullanımına açık olan bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrenciler “Bilgisayar Kullanımı” dersi ve istediklerinde ödev hazırlamak üzere bu laboratuvarı gruplar halinde kullanmaktadırlar. Ayrıca fakülte içerisinde ve her bölüm ve dersliklerde Wi-fi bağlantısı mevcuttur. Ebelik Bölümüne ait 1 adet beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Ebelik Bölümü’ne ait beceri laboratuvarında 55 adet sandalye, 2 adet hasta yatağı, etajeri, 2 adet tam beden insan maketi, 3 adet yenidoğan maketi, 3 adet pelvis maketi, 4 adet meme muayene maketi bulunmaktadır. Bu laboratuvarıda projeksiyon aleti, perdesi, bilgisayar yer almaktadır. Öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle laboratuvardaki uygulamalar gruplara bölünerek yürütülmektedir. Bu nedenle öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve uygulamalı ders sayısı artmakta ve eğitim öğretim kalitesi olumsuz etkilenmektedir. Ebelik bölümünün ayrı bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Bölümün teknolojik olanakları Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10. Sağlık Bilimleri Ebelik bölümünün Teknolojik Olanakları (2024)

Cinsi	Sayı /Adet
Projeksiyon Cihazı	5
Baskı Makinesi	1
Fotokopi Makinesi	1
Faks	1
Tarayıcılar	1
Optik Okuyucu	1
Masa Üstü Bilgisayar	20
Taşınabilir Bilgisayar	3
Bilgisayar Salonu	1
Beceri Laboratuvarı	2

Üniversite bünyesinde yer alan topluluklar çatısı altında Ebelik Bölümü öğrencilerinin kurduğu “Umay Ebelik Öğrenci Topluluğu” ne öğrencilerimiz üye olabilmektedir.

2.6. Stratejik Planların ve Son Beş Yıllık Dönemin Değerlendirilmesi

Ebelik bölümünün daha önceki dönemlerde hazırlanmış bir stratejik planı bulunmamaktadır. Ancak yıllık yapılan faaliyet raporlarında KSÜ Stratejik Planı 2023-2027 doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşma durumu değerlendirilmektedir. Ulaşılabilen veriler çerçevesinde aşağıda ebelik bölümünün son 5 yılına ilişkin nicel veriler ışığında genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Tablo 6. Ebelik bölümünün Kayıtlı Öğrenci Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı (2021-2024)

2021	2022	2023	2024
399	389	385	394

Tablo 7. Ebelik bölümünün Öğrencilerinin Başarı Oranları (2021/2024)

Bölümler	Başarı Oranları			
	2021	2022	2023	2024
Ebelik	77.310	75.96	74.26	63.90

Tablo 8. Ebelik bölümünün Akademik Personel Sayısı (2021-2024)

Unvanlar	2021	2022	2023	2024
Profesör	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	2
Doktor Öğretim Uyesi	5	5	5	3
Doktoralı Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi	-	-	-	-
Öğretim Görevlisi	1	1	1	1
Araştırma Görevlisi	1	1	1	2
YSYL/ ÖYP+35. madde ile görevlendirilen Araştırma Görevlisi	1	1	1	1
TOPLAM	8	8	8	9

Tablo 9. Ebelik bölümünün İdari Personel Sayısı (2021-2024)

Yıllar	GİH	THS	YHS	Hizmet Alımı	Toplam
2021	2		1		3
2022	2		1		3
2023	2		1		3
2024	2		1		3

Birim iç değerlendirme raporu Aralık 2024 yılı sonunda hazırlanmıştır. Birimin güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri “Liderlik, Yönetim ve Kalite ”, “Eğitim ğretim”, “Araştırma-Geliştirme” ve “Toplumsal Katkı” başlıkları altında hazırlanarak KS Rektörlüğü’ne sunulmuştur. Bu raporun “Sonuç ve Değerlendirme” bölümü aşağıda verilmiştir.

Liderlik Yönetişim ve Kalite

Kahramanmaraş Sütçü İmam niversitesi’nde ve Sağlık Bilimleri Fakültesi’nde her programa özgü aydınlık bir gelecek yaratmak için yol gösterici, misyon ve vizyon bulunmaktadır. Bunlar WEB sitesinde bulunmaktadır. Ayrıca tüm kurum çalışanlarınca bilinmektedir.Kalite güvencesi süreçleri, Stratejik Planlama, Faaliyet Raporu, İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı, İ Değerlendirme ve me, İzleme süreçleri rektörlüğümüz bünyesindeki Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile iş birliği içinde niversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda; akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin belirlenip onaylanması için anketler yapılmıştır.Kalite güvencesi süreçleri; Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme, Stratejik Planlama, Faaliyet Raporu, İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı, İ Değerlendirme ve me ve İzleme süreçlerinden oluşmaktadır. Bu süreç kapsamında ADEK; Fakültemiz stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin belirlenip onaylanması için her yıl düzenli olarak anketler yapmış, akademik ve idari personelin performans göstergelerini erek değerlendirmelerde bulunmuştur. Ayrıca bu anketler kapsamında, öğrencilere de memnuniyet anketleri yapılarak; başta eğitim, sosyal faaliyetler olmak üzere niversite ile ilgili memnuniyet dereceleri lmeye çalışılmıştır.

Misyon:

Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilmiş, Temel Sağlık Hizmetleri kapsamında sağlığın korunması ve geliştirilmesine yönelik doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası dönemde anne ve bebek bakımını sağlayan, bireylere Aile Planlaması hizmetleri konusunda danışmanlık yapan ve yöntemleri uygulayabilen, ulusal sağlık politikalarının oluşturulmasında aktif rol üstlenebilen, liderlik rollerini etkin olarak gerçekleştirebilen, ekip çalışması ruhuna sahip, bireyin, ailenin ve toplumun değerlerine saygılı, eleştirel düşünebilen, araştırmacı, girişimci, uygulayıcı, eğitimci ve ülkenin gereksinimi karşılayabilen, sağlık ekibinin bir üyesi olarak yasal ve etik sorumlulukların bilincinde olan profesyonel ebeler yetiştirmektedir.

Vizyonumuz

Ulusal ve uluslar arası normlara uygun, bilimsel bilgiye sahip, ekip çalışmasına inanan, anne-çocuk sağlığının korunması ve geliştirilmesinde rol alabilecek, çağdaş yöntemlerle eğitilmiş ebeler yetiştiren öncü bir eğitim kurumu olabilmektedir.

Eğitim Öğretim

Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar ve bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları karşılıklı işbirliği ve görüş alışverişi yapılarak gerçekleştirilmektedir. Program tasarımında ilgili birimin talebi, üst kurulun onayı ile Rektörlüğe başvurması ile başlar. Açılacak olan programa ilişkin gerekçe, ulusal ve uluslararası örnekler, dersler ve içerikleri vb. bilgileri içeren başvuru dosyasının sırasıyla Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Senato tarafından kabul edilmesi ile birlikte Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının onayı ile açılmaktadır. Tasarlanan programların iyileştirmeleri birimlerin stratejik planları ile PUKÖ döngüsü (Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma) kullanılarak güncellenmektedir. Programların amaçları, iç paydaşlardan öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz bölüm müfredatlarında %75 zorunlu ve %25 seçmeli dersler bulunmaktadır. Beden Eğitimi, Resim, Müzik, Fotoğraf, Halk Oyunları, Yabancı Dil, Tiyatro vb. seçmeli ders seçme imkânı bulunmaktadır. Birimimizde dersler 8:15'te başlamakta ve 16:45'te sona ermektedir. Uygulamalı dersler (klinik veya saha uygulamaları) 08-16 arasında yürütülmektedir.

Ebelik Bölümü'nün program amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu ilişkilendirilmiş hem SBF web sayfasında hem de Bologna içeriklerinde

kamuoyuna duyurulmuştur. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri her üç programda mevcut olan ulusal çekirdek programı doğrultusunda hazırlanmıştır. Program bilgi paketlerinde program kazanımları, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel olarak ölçülebilecek şekilde hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine ilişkin planlama dersin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşıldığının belirlenmesi amacıyla her ders içeriğinde yer alan ölçüm araçları ile olmaktadır. Programlarda bu ölçümler

1 vize ve 1 final sınavı ile teorik dersler için değerlendirilmektedir. Programımızda Yaz Stajlarının sorunsuz yürütülmesini sağlanmasından Birim Staj ve Eğitim Uygulama Kurulu sorumlu olup, senatoya henüz sunulan Ebelik Bölümü'nün Uygulama Yönergesi'nde Yaz Stajlarında öğrencilerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin kapsamlı açıklamalar bulunmaktadır. Ancak özetlenecek olursa öğrenci yaz stajlarının değerlendirilmesinde “Staj Yapılan Kurum yani dış paydaş değerlendirmesi ve Staj Esnasında Öğrenci tarafından hazırlanan raporların “Akademik Danışman” tarafından değerlendirilmesi ile yapılacak ve öğrenci başarısına her iki değerlendirme etki edecektir. Ebelik bölümünün programındaki derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmış olup, öğrenci iş yükleri mevcuttur. Staj ve mesleğe ait uygulamalı derslerde AKTS belirlenmiştir. Ayrıca her yıl bölüm öğrencilerine oryantasyon eğitimi yapılarak üniversite, bölüm özelinde ölçme değerlendirme sistemleri ve yönetmeklikler, Erasmus, Farabi programları, öğrenci kulüpleri hakkında bilgilendirme yapılan oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir. Ebelik bölümü 1. sınıf öğrencilerine 2024-2025 eğitim öğretim yılı öğrenci oryantasyon eğitimi başlığıyla tüm bölüm öğretim elemanları ve SBF dekanı katılımıyla, yüzyüze bir tanıtım toplantısı düzenlenmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi programlarında 2023-2024 bahar ve 2024-2025 güz döneminde yüz yüze şeklinde yürütülmüştür. Sınav tarihleri WEB sayfamızda ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinde de duyurulmuştur.

Araştırma Geliştirme

Kurumumuzun araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen ile yerel, bölgesel araştırmaları desteklemek amacıyla KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği İlimizde Ar-Ge eksikliği nedeniyle yapılamayan ancak araştırılmasında fayda görülen konularda %30-50 oranında ilave destek verilen çalışmalar kapsamında isteyen araştırmacılara olanak sağlamakla beraber araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme uygulamaları geliştirilmelidir. Kurum tarafından bilimsel faaliyetler için yolluk ve kongre katılım ücretleri ödenmektedir. Stratejik Plan, Performans Programı ve Bütçe Komisyonu kurumun akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla planlamalar yapmaktadır.

KSÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi gereği ve KSÜ Proje Geliştirme, Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi isteyen akademisyenlere destek vermektedir. Bölüm olarak bireysel araştırmaların dışında organize olarak stratejik hedeflere yönelik ve üniversitenin öz görevi ile uyumlu çalışmalarda bulunmaktadır. Öğretim elemanları araştırma performanslarını Üniversitemiz KSÜ

VERSİS aracılığıyla paylaşmaktadır. Birim bazlı olarak verilerin yıllık olarak girilmesi sağlanmaktadır ve veri girişinin tamamlanması desteklenmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma performansları yıl bazında izlenmektedir ancak değerlendirme politikaları bulunmamaktadır. Çıktılar/ortalama değerler şeffaf şekilde paylaşılmalıdır. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin atamalarda puanlar hesaplanarak yapılmaktadır. Kurumda araştırma faaliyetleri yıllık olarak izlenir bunun için oluşturulmuş olan KSÜ VERSİS uygulamasında yıllık veriler toplanarak takip edilmektedir. Ebelik bölümü olarak yıllık Birim Faaliyet Raporu yayınlanmaktadır.

Toplumsal Katkı

Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde tanımlı politikalar ve bu politikalar doğrultusunda yapılan bazı uygulamalar bulunmaktadır. Ebelik bölüm bünyesinde de Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin benimsediği kalite politikaları uygulanmaktadır. Eğitim müfredatında bulunan; "Topluma Hizmet Uygulamaları" dersi kapsamında Ebelik 3. Sınıf öğrencileri "toplumsal katkı" proje ödevleri geliştirerek, uygulamıştır. Bu kapsamda öğrenciler farklı gruplara ayrılarak hocalarıyla bir sosyal sorumluluk projesi geliştirerek, uygulamışlardır. Proje raporlarını da sorumlu öğretim elemanlarına teslim etmişlerdir. Ebelik bölümünde bu amaçla Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu kurulmuştur. Ayrıca bölümümüzde Umay Ebelik Öğrenci Topluluğu aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Toplumsal katkıya yönelik öğrenci topluluğu Bilimsel/Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyon işbirliği ile etkinlikler planlanmakta ve web adresinde kamoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda 2024 yılı içinde toplumsal katkı faaliyetleri;

- ✓ Aralık Dünya Kadın Hakları Günü dolayısıyla "Sürdürülebilir Bir Dünya İçin Kadın Hakları" webinar,
- ✓ Mart Dünya Kadınlar Günü'ne özel Radyo KSÜ'de Söyleşi,
- ✓ Radyo KSÜ'de 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü Özel Programı' gerçekleştirilmiştir

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite Güçlü Yönleri

- Yönetim politikaların ve organizasyon şemaların oluşturulmuş olması
- Yetki devrinin var olması
- Süreçlerin var olması
- Bölümde kalite kültürü çalışmalarının olması
- Yönetim modelinde dış ve iç paydaş katılımı ile memnuniyet oranlarının izleniyor olması

❖ Liderlik, Yönetim ve Kalite İyileşmeye Açık Yönleri

- Benchmarking yönteminin uygulanmıyor olması
- Bölüm temsilini sağlamaya yönelik mali yetersizlik

❖ Eğitim-Öğretimin Güçlü Yönleri

- Ebelik Programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyumu Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EUÇEP) ile uyumlu olması
- Ebelik bölümünde Bologna süreci kapsamında, kurumun misyon, vizyon ve hedeflerine göre güncelleme yapılması,
- Ebelik Bölümünde görev yapan öğretim üyelerinin kademeli olarak sayısal olarak artması
- Ebelik müfredatındaki derslere alanında uzman olan öğretim elemanlarının görevlendirilmesi
- Ebelik bölümünün dış paydaşlarla temas içerisinde olması.
- Uygulamalı dersler ve stajların iş yükü hesaplarının bulunması ve öğrencilere hareketlilik programlarında avantaj sağlaması
- Ders ölçüm araçlarının güvenilirlik analizlerinin yapılıyor olması
- Ebelik bölümü web sayfasının güncel tutulması
- Ebelik bölümü anabilim dallarının çalışmalarını görev tanımı çerçevesinde yürütmesi ve kayıt altına alması
- Ebelik bölümü web sayfasının ingilizce olarak sürekli güncellenmesi
- Ebelik bölümü akreditasyon komisyonlarının varlığı ve plan dahilinde çalışmalarını sürdürmesi

❖ Eğitim-Öğretimin İyileşmeye Açık Yönleri

- Ebelik Eğitim politikasının olmaması
- Öğrenciler için kültürel ve sosyal alanların yetersiz olması (Merkezi yerleşkeden uzak olması)
- Dış paydaş memnuniyetlerinin değerlendirilmemesi
- Ebelik laboratuvar fiziki koşullarının yetersiz olması
- Her dönem sonunda program çıktılarına ulaşma veya ders öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin sistematik olarak izlenmemesi

- Ebelik mezunlarıyla temasın istendik düzeyde olmaması

❖ Araştırma-Geliştirmenin Güçlü Yönleri

- Ebelik bölümü araştırma politikasının olmaması
- AR-GE faaliyetlerinin akademik ve idari düzeyde gelişmiş olması,
- BAP birimi bünyesinde bilimsel araştırma ve projelere imkanlar ölçüsünde destek verilmesi ve belirli aralıklarla AR-GE proje pazarları düzenlenmesi,
- Ulusal ve Uluslararası düzeyde bilimsel toplantılar (konferans, kongre vb.) düzenlenmesi,
- Lisansüstü çalışmalardan ve bilimsel araştırma projelerinden ulusal ve uluslararası düzeyde yayın çıkarılmasının sağlanması ve teşvik edilmesi,
- Araştırmacı kimliği ön plana çıkmış öğretim üyelerinin bulunması,

❖ Araştırma-Geliştirmenin İyileşmeye Açık Yönleri

- Araştırma faaliyetleri için gerekli fiziki/teknik altyapı ve mali kaynakların yetersiz olması,
- Ebelik bölümünde yürütülen projelerin az olması
- Ebelik bölümü öğretim elemanlarınca yapılan araştırmaların sistematik olarak izlenip, Değerlendirilmesi

❖ Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

- İl Sağlık Müdürlüğü Halk Sağlığı Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile MEB ‘na bağlı okullarda koruyucu ağız diş sağlığı uygulamaları yapılmaktadır.
- Toplum sağlığını ilgilendiren konularda panel, seminer düzenleme ve halkın katılımının sağlanması
- Ana Çocuk Sağlığı, Aile Planlaması, Halk Sağlığı vb konularında saha çalışması yaparak toplumun bilinçlendirilmesi,

❖ Toplumsal Katkı İyileşmeye Açık Yönleri

- Toplumsal katkı politikasının olmaması
- Toplumsal katkı çalışmalarının bir plan dahilinde yapılmaması
- Toplumsal katkı çalışma takviminin olmaması
- Toplumsal katkı çalışmalarının izlenip, değerlendirilmemesi

❖ Toplumsal Katkı Güçlü Yönleri

- Sağlık bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü işbirliği ile ‘Normal Doğum Eylem Planı’ kapasamında il ve ilçelerde görev yapan tüm ebelerin eğitilmesi planlanmaktadır
- Toplum sağlığını ilgilendiren konularda panel, seminer düzenleme ve halkın katılımının sağlanması

- Ana Çocuk Sağlığı, Aile Planlaması, Halk Sağlığı vb konularında saha çalışması yaparak toplumun bilinçlendirilmesi,

❖ Toplumsal Katkı İyileşmeye Açık Yönleri

- Toplumsal katkı politikasının olmaması
- Toplumsal katkı çalışmalarının bir plan dahilinde yapılmaması
- Toplumsal katkı çalışma takviminin olmaması
- Toplumsal katkı çalışmalarının izlenip, değerlendirilmemesi

2.8. Paydaş Analizi

2.8.1. Paydaşlar

Ebelik bölümünün belirlediği vizyona ulaşmada stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesinde paydaşların katkısı ve desteğinin önemli olduğu bilinmektedir. Bu nedenle stratejik planlama süreci öncesi yapılan eğitim programının tasarımında iç ve dış paydaşlar (Bkz. Tablo 17) belirlenmiş ve paydaş görüşlerinden faydalanılmıştır.

Tablo 10. Ebelik Bölümü Paydaşları

Paydaş adı	İç Paydaş/ Dış Paydaş	Neden Paydaş	Niteliği
Öğrenciler	İç	Eğitim öğretim hizmetinin temel faydalanıcıları	Hizmet alan, Temel ortak,
Akademik Personel	İç	Hizmetüretim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, Çalışan
İdari Personel	İç	Hizmetüretim sürecinin temel girdisi olması	Temel ortak, Çalışan
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	İç	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Mezun Öğrenciler	Dış	Bölümün tanıtılması, uygulama olanakları yaratma, projeler, kurum kimliği	Hizmet alan, Stratejik ortak
Klinik Ebeler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Ebeler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Ebelik Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Ebelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Diğer Üniversitelerin Ebelik Bölümü/Fakültesi Öğretim Elemanları	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sivil Toplum Kuruluşları (THD, HEPDAK, HEMED, Diğer Dal Dernekleri ve Kızılay, Yeşilay vb. gibi dernekler)	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Dış	İş birliği olanakları	Temel ortak
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Sorumlu Ebeler	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Ebelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hastalar	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Hasta Yakınları	Dış	Eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Ebe Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak
Ebelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	Dış	Mezunların istihdamı, hasta kaynağı, ortak proje alanı, eğitim, araştırma, uygulama	Temel ortak

Ebelik eğitim programı EUÇEP oluşturulurken tüm dış paydaşların (Üniversitelerin lisans eğitimi veren ebelik programları, Türk Ebeler Derneği, Anadolu Ebeler Derneği vb.) görüşleri ve ülkenin gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlandığı için program iç ve dış paydaşların katılımı sağlanarak geliştirilmiştir.

Bunların yanı sıra Ebelik Bölümünde İç ve dış paydaşların kalite süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla çeşitli mekanizmalar işletilmektedir. İç paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılımlarını sağlamak amacıyla ders değerlendirme anketleri, öğrencilerin bölüm komisyonlarında temsil edilmesi gibi uygulamalar mevcuttur. Dış paydaşların katılımlarını sağlamak amacıyla yılda en az bir kez olmak üzere dış paydaş toplantıları düzenlenmektedir. İç paydaşlardan olan Akademik Personel Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme ve Toplumsal Katkı, Yönetişim konularında karar alma süreçlerine katılımları komisyon görevleri yolu ile olmaktadır.

İç paydaşımız olan Ebelik Bölümü Öğrencileri karar alma mekanizmalarına çeşitli komisyonlarda görev yaparak katılmaktadır. Öğrenci görüşleri, şikayetleri ve/veya önerileri Ebelik Bölüm Başkanlığı, akademik danışmanlar, memnuniyet anketleri, komisyonlarda görev yapan öğrenciler aracılığıyla alınmaktadır. Ders programları hazırlanırken, dördüncü sınıf öğrencilerinden mezun olabilecek durumda olan öğrenciler gözönünde bulundurularak yapılmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketi 2024 yılı güz yarıyılında uygulanmış ve sonuçları raporlanmıştır. Fakültenin paydaşları Tablo 18’de görüldüğü gibi öncelikle faaliyet alanları, ürün ve hizmetlerin belirlenmesi neticesinde oluşturulmuştur. Daha sonra bu faaliyet alanlarına göre paydaş matrisi yapılmıştır (Tablo 19).

Tablo 11. Ebelik bölümünün Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

	Faaliyet Alanı 1 Eğitim			Faaliyet Alanı 2 Araştırma			Faaliyet Alanı 3 Uygulama	
Paydaş Adı	U/H 1	U/H 2	U/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 1	Ü/H 2
Öğrenciler	√	√	√		√	√	√	√
Akademik Personel	√	√	√	√	√	√	√	√
İdari Personel	√	√			√	√	√	√
KSÜ Tıp Fakültesi Hastanesi	√	√		√	√	√	√	√
Mezun Öğrenciler	√	√	√	√	√	√	√	√
Klinik Ebe/Hemşireleri	√	√	√	√	√	√	√	√
Sorumlu Ebe/ Hemşireler	√	√	√	√	√	√	√	√
Hemşirelik Hizmetleri Müdürü ve Yardımcıları	√	√	√	√	√	√	√	√
Hastalar	√			√	√	√	√	√
Hasta Yakınları	√			√	√	√	√	√
Ebe Dışı Sağlık Çalışanları (Hekimler, Fizyoterapistler, Diyetisyenler vb.)	√	√	√	√	√	√	√	√
Ebelik Bölümü Dışındaki Öğretim Elemanları (Tıp Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik Bölümü)	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Üniversitelerin Ebelik Bölümü/Fakültesi Öğretim Elemanları	√	√	√	√	√	√	√	√
Sivil Toplum Kuruluşları Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş İl Sağlık Müdürlüğü	√	√	√	√	√	√	√	√
Diğer Kamu ve Özel Sağlık Kurum ve Kuruluşları	√	√	√	√	√	√	√	√
Kahramanmaraş Afşin, Türkoğlu, Göksun İlçe Sağlık Müdürlüğü	√	√		√		√	√	√

Faaliyet Alanı 1- Eğitim ve Danışmanlık

Ürün; Hizmet 1 Sağlıklı Toplum

Ürün; Hizmet 2 Mezun (sürekli eğitim etkinlikleri, lisans ve lisansüstü eğitimleri)

Ürün; Hizmet 3 Yayınlar

Faaliyet Alanı 2- Araştırma

Ürün; Hizmet 1 Yayınlar

Ürün; Hizmet 2 Projeler

Ürün; Hizmet 3 Sağlıklı Toplum

Faaliyet Alanı 3- Uygulama

Ürün / Hizmet 1 Sağlıklı Toplum (değerlendirme, tedavi, danışmanlık, koruyucu yaklaşımlar)

Tablo 12. Ebelik bölümünün Paydaş Matrisi

2.8.2. İç Paydaş Memnuniyet Analizleri

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri 2024 eğitim-öğretim döneminde Fakültesi Ebelik Bölümü öğretim elemanları memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Ebelik Bölümü Yönetici (Bölüm Başkanı) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. KSÜ SBF Ebelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır. Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanına ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Elde edilen sonuçlar Tablo 20’de yer almaktadır. (24.10.2024).

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
YÖNETİCİ (BÖLÜM BAŞKANI) MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü öğretim elemanları memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Ebelik Bölümü Yönetici (Bölüm Başkanı) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanına ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Ebelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları sayı ve yüzde olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (05.12.2024).

Tablo 1: Öğretim Elemanlarının Demografik Özelliklerinin Dağılımı (n:7)

Değişkenler	n	%
Cinsiyetiniz?		
Kadın	7	100
Erkek	-	-
Yaşınız?		
30 yaş ve altı	1	14,3
31-40 yaş arası	6	85,7
41-50 yaş	-	-
51 yaş ve üzeri	-	-
Akademik unvanınız?		
Öğretim/Araştırma Görevlisi	2	28.57
Öğretim Üyesi	5	71.42
Hizmet süresiniz?		
<1 yıl	1	14,3
1-5 yıl	2	28,6
6-10 yıl	4	57,1
11-15 yıl	-	-

16-20 yıl	-	-
>20 yıl	-	-
Toplam	-	100.0

Tablo 2: Öğretim elemanlarının Bölüm Başkanı memnuniyet dağılımı (n=7)

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İyi bir liderdir.		1(%14, ,3)		1(%14, 3)	5(%71, 4)
2. Adil ve dürüsttür.		1(%14, 3)		1(%14, 3)	5(%71, 4)
3. Beni/alanımı ilgilendiren kararlarda/faaliyetlerde fikrimi alır.			1(%14, 3)	1(%14, 3)	5(%71, 4)
4. Akademik gelişimim için fırsatlar sunup destekler.			1(%14, 3)	1(%14, 3)	5(%71, 4)
5. Akademik gelişim için bilimsel etkinlikler düzenlenmesini sağlar.		1(%14, 3)		1(%14, 3)	5(%71, 4)
6. Yapılan planlamalarda fikrimi alıp kullanılır.		1(%14, 3)		1(%14, 3)	5(%71, 4)
7. İyileştirmeler/gelişmeler hakkında zamanında geribildirim verir.		1(%14, 3)		1(%14, 3)	5(%71, 4)
8. Üst yönetimden gelen bilgi ve raporları zamanında paylaşır.		1(%14, 3)		1(%14, 3)	5(%71, 4)
9. Öneri ve şikâyetler rahatlıkla iletilebilir.	1(%14, 3)			1(%14, 3)	5(%71, 4)
10. Öneri ve şikâyetleri dikkate alır.			1(%14, 3)	1(%14, 3)	5(%71, 4)

11. Kurumu iyileştirme çabalarında yer almam için teşvik edici davranır.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
12. Görevimi yerine getirmede bana destek olur.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
13. Başarı ile tamamlanan görevleri takdir eder.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
14. Hedeflen başarı elde edilmediğinde yönlendirme yapar.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
15. İşleri, ilgi ve uzmanlık alanlarını dikkate alarak dağıtır.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
16. İş bölümü ve paylaşımında hakkaniyetli davranır.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
17. Güven ortamının oluşumu destekler.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
18. Kurum içi dayanışmayı destekler, dayanışma mekanizmalarını çalıştırır.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
19. Kurum içinde etkili iletişimin gelişmesi için olumlu iklim oluşturur.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)
20. Tarafsız olacak şekilde etik davranır.	1(%14, 3)	1(%14, 3) 5(%71, 4)

Bölüm yöneticisi olan Bölüm Başkanı memnuniyet sonuçlarına göre, “katılıyorum”, “kesinlikle katılıyorum” seçenekleri göz önüne alındığında bütün maddeler için memnuniyet düzeyi %70’in üzerindedir. Anketteki maddelere ilişkin memnuniyet düzeyi yaklaşık olarak %85’dir.

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi idari personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF İdari Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. İdari personel genel memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Ebelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum,

katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (05.12.2024).

Tablo 1. İdari Personel memnuniyet dağılımı (n=18)

	Toplam Ort.±SS
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1.87±0.83
2. Fakülte­deki yöneticiler ile işbirliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)	3.25±1.66
3. Fakülte­deki meslektaşlarım ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.50±1.51
4. Fakülte­deki akademik personel ile işbirliği içinde çalışmaktayım	3.12±1.80
5. Kişisel olarak mesleki yeterliliğim yüksektir	3.75±1.48
6. Çalışmalarım­dan dolayı gerçekleştirilen teşvik sisteminden (Teşekkür ve tanıma gibi ödüllendirme mekanizmaları) memnunum	2.75±1.28
7. Fakülte yönetiminin yönetim anlayışından genel olarak memnunum	3.25±1.66
8. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum	3.37±1.76
9. Fakültenin Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum	3.12±1.80
10. Fakülte­de alınan kararlara idari personelin katılımı sağlanmaktadır	2.87±1.64
11. Fakülte­de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	3.00±1.69
12. Fakülte­de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir.	2.75±1.48
13. Fakülte­deki idari personel sayısı yeterlidir.	2.50±1.51
14. Fakülte­deki idari personel nitelik olarak yeterlidir	2.62±0.91
15. Fakülte­de yaptığım görevlerin niteliğime uygun olduğunu düşünüyorum	2.75±1.28
16. Mevcut görevimden genel olarak memnunum.	3.00±1.69
17. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	2.87±1.55
18. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.62±1.59
19. Çay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.00±1.19
20. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	2.50±1.30
21. Sağlık Bilimleri Fakültesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum	3.00±1.77
Not: Anketten Alınabilecek Minimum ve Maksimum Puan: 1-5	2.88±1.26
	Min.=1 Maks.=4

İdari personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 2.88 ± 1.26 ortalamaya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %57.6 olduğu bulunmuştur. İdari personelin memnuniyeti orta düzeyde olduğu iyileştirme için adımların atılması görülmektedir.

B. Akademik Personele İlişkin Anket Sonuçları

1. Akademik personel memnuniyet anketi sonuçları

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü akademik personel memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Ebelik Bölümü Akademik Personel Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Öğretim elemanlarının genel memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Ebelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları sayı ve yüzde olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (05.12.2024).

Tablo 1: Öğretim Elemanlarının Demografik Özelliklerinin Dağılımı (n=4)

Değişkenler	n	%
Cinsiyetiniz?		
Kadın	4	100
Erkek	-	-
Yaşınız?		
30 yaş ve altı	1	25
31-40 yaş arası	3	75
41-50 yaş	-	-
51 yaş ve üzeri	-	-

Akademik unvanınız?

Öğretim/Araştırma Görevlisi	2	50
Öğretim Üyesi	2	50

Hizmet süresiniz?

<1 yıl	1	25
1-5 yıl	1	25
6-10 yıl	2	50
11-15 yıl	-	-
16-20 yıl	-	-
>20 yıl	-	-
Toplam	-	100.0

Tablo 2. Öğretim elemanlarının memnuniyet dağılımı (n=4)

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Fakültenin fiziki şartlarından genel olarak memnunum (Bina, ofis gibi)	1(%25)		3(%75)		
2. Fakülteadaki yöneticiler ile iş birliği içinde çalışmaktayım (Dekan, Bölüm Başkanı, AD Başkanı gibi)		1(%25)	1(%25)	1(%25)	1(%25)
3. Bölümdeki meslektaşlarım ile iş birliği içinde çalışmaktayım		1(%25)		2(%50)	1(%25)
4. Fakülteadaki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum		1(%25)	2(%50)	1(%25)	
5. Bölümdeki yöneticilerin yönetim anlayışından genel olarak memnunum		1(%25)	1(%25)	2(%50)	

6. Fakülte'deki idari personelin çalışmalarından genel olarak memnunum	2(%50)	2(%50)	
7. Bölüm'deki meslektaşları'mın akademik yeterlilikleri yüksektir	1(%25)	2(%50)	1(%25)
8. Bölüm'deki meslektaşları'mın mesleki yeterlilikleri yüksektir	1(%25)	2(%50)	1(%25)
9. Kişisel olarak akademik yeterliliğim yüksektir (eğitim-öğretim, ölçme değerlendirme gibi)		3/%75)	1(%25)
10. Fakülte tarafından mesleki olarak kendimi geliştirmek için imkanlar sağlanmaktadır (hizmet içi eğitimler, kurum dışı eğitimler için verilen destekler)	1(%25)	1(%25)	2(%50)
11. Ders yükü'mün uygun olduğunu düşünüyorum	2(%66,7)		1(%33,3)
12. Sınıfların fiziki altyapısı yeterlidir (Büyük'lük, oturma düzeni gibi)	1(%25)	2(%50)	1(%25)
13. Sınıfların teknolojik alt yapısı yeterlidir (Bilgisayar, projeksiyon cihazı gibi)	1(%25)	2(%50)	1(%25)
14. Laboratuvarların genel olarak alt yapısı yeterlidir	1(%25)	1(%25)	2(%50)
15. Bölüm'deki Ar-Ge çalışmaları genel olarak yeterlidir	1(%25)	2(%50)	1(%25)
16. Ar-Ge çalışmalarına yeterli zaman ayırabildiğimi düşünüyorum	2(%50)	1(%25)	1(%25)
17. Bölüm'deki akreditasyon çalışmalarının yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini düşünüyorum	1(%25)	1(%25)	2(%50)
18. Fakültenin kurumsal bir yapısı olduğunu düşünüyorum.	1(%25)	1(%25)	2(%50)
19. Fakülte'deki Kalite Güvence Sistemi çalışmalarını başarılı buluyorum		3/%75)	1(%25)
20. Bölüm'de alınan kararlarda akademisyenlerin katılımı sağlanmaktadır	1(%25)		3/%75)
21. Fakülte'de alınan kararlar şeffaflık ilkesine uygundur	1(%25)	1(%25)	2(%50)
22. Fakülte'de çalışanların görev tanımları açıkça belirlenmiştir	1(%25)	2(%50)	1(%25)
23. Sosyal faaliyetlerden genel olarak memnunum	1(%25)	1(%25)	2(%50)
24. Kantin hizmetlerinden genel olarak memnunum	1(%25)	1(%25)	2(%50)

25. ay ocağı hizmetlerinden genel olarak memnunum	1(%25)	2(%50)	1(%25)
26. Temizlik hizmetlerinden genel olarak memnunum	1(%25)	1(%25)	2(%50)
27. Sağlık Bilimleri Fakóltesi mensubu olmaktan genel olarak mutluyum		2(%50)	2(%50)

Ebelik Bölümü akademik personel memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden $3,10 \pm 0,79$ ortalamaya sahip olup Genel memnuniyet düzeyinin %83,75 olduğu bulunmuştur.

C. İç Paydaş Anketi Sonuçları

1.Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

2. Oryantasyon Değerlendirme Anketi Sonuçları (Ebelik 1)

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Ebelik Bölümü İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Ebelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (24.02.2025).

Tablo 1. İç Paydaş (öğrenci) Memnuniyet Anketi n=(242)

	Toplam Ort.±SS
1. Beslenme imkanları yeterlidir.	2,92±1,07
2. Bilimsel (kongre, panel, sempozyum, kurs vb.) sosyal, sportif ve sanat faaliyetleri katılım için verilen fırsatları yeterlidir.	2,48±1,10
3. Güvenlik hizmetleri yeterlidir	2,96±1,09
4. Ulaşım imkanları yeterlidir	2,91±1,15
5. Kütüphane hizmetleri yeterlidir	2,97±1,17
6. Temizlik hizmetleri yeterlidir.	2,67±1,26
7. Öğrenci işleri hizmetleri yeterlidir.	2,74±1,09
8. Dersliklerin fiziki şartları (kapasite, teknik donanım, sıcaklık, ışık vb.) yeterlidir.	2,68±1,21
9. Eğitim ortamları (derslik, laboratuvar, sosyal alanlar vb.) yeterlidir.	2,30±1,09
10. Uygulama alanları öğrenciler için sağlıklı ve güvenlidir	3,03±1,12
11. Programda yer alan dersler teorik açıdan yeterlidir.	3,47±1,02

12. Programda yer alan derslere uygulama açısından yeterlidir	3,08±1,05
13. Derslerde edinilen bilgi ve beceriler bireysel ve mesleki yaşantıma fayda sağlar	3,76±1,00
14. Bölüm içerisinde öğrenci olarak önem verildiğimi ve ciddiye alındığımı hissediyorum.	3,14±1,21
15. Bölüm başkanı/yardımcıları öğrenci görüşlerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak gereğini yapmak üzere harekete geçer.	3,41±1,10
16. Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır.	3,86±1,09
17. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği teşvik edilir.	3,04±1,12
18. Üniversite web sayfalarında ihtiyacım olan bilgiye kolaylıkla ulaşırım.	3,38±1,09
19. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilir.	3,23±1,13
20. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle yapılır.	3,27±1,13
21. Özel gereksinime ihtiyacı olan bireyler için kampüs genelinde gerekli düzenlemeler yapılır.	2,95±1,06
22. Eğitim- öğretim ile ilgili karar alma süreçlerinde öğrenci görüşlerini dikkate alınır	3,07±1,12
Toplam	3,07±1,12 Min.=1, Maks=5

Ebelik bölümü öğrenci memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3,07±1,12 ortalamaoya sahip olup, genel memnuniyet düzeyi %67,59 olduğu bulunmuştur.

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ORYANTASYON DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü, 2024-2025 akademik yılına yeni başlayan birinci sınıf öğrencileri için düzenlenen oryantasyon programını 8 Ekim 2024 tarihinde gerçekleştirmiştir. Program, bölüm başkanı Doç. Dr. Deniz Akyıldız ve birinci sınıf öğrenci danışmanı Öğr. Gör. Emine Aksüt Akçay liderliğinde, fakülte öğretim üyelerinin katılımıyla yürütülmüştür.

Etkinlik kapsamında üniversite, fakülte ve Ebelik Bölümü'nün işleyişi, derslerin ve sınavların yürütülme esasları, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Eğitim Yönetim Sistemi (EYS) gibi teknik sistemlerin kullanımı ve bölümdeki sosyal-akademik fırsatlar detaylı bir şekilde

tanıtılmıştır. Ayrıca, öğrenci değişim programları, burs imkanları ve sosyal sorumluluk projelerine dair bilgilendirmeler yapılmıştır. Program sonunda, öğrencilerin görüş ve önerileri değerlendirilmiş, anket sonuçları toplanmıştır.

Tablo 4’te 2024-2025 akademik yılı Ebelik Bölümü Oryantasyon Programı'na katılan öğrencilerin memnuniyet düzeyleri sunulmuştur. Bu tablo, verilen grafiklerdeki oranlara uygun olarak düzenlenmiştir. "Çok Memnunum" sütunundaki oranlar grafikte verilen değerlere sadık kalınarak n değerleri hesaplanmıştır. Öğrencilerin çoğunluğu tüm kriterlerde yüksek memnuniyet ifade etmiştir. En yüksek memnuniyet oranı “Fakülte Bilgileri” (%90) başlığında görülmüştür. Bu sonuçlar, programın hedeflerine ulaştığını ve öğrencilerin ihtiyaçlarına etkili bir şekilde cevap verdiğini göstermektedir.

Tablo 4: Oryantasyon Programı Memnuniyet Anketi Sonuçları (n=98)

Değerlendirilen Kriterler	Hiç Memnun Değilim*	Memnun Değilim*	Kararsızım*	Memnunum*	Çok Memnunum*
Program Amacının Açıklanması	0 (0,0)	0 (0,0)	15 (15,3)	14 (14,3)	83 (85,0)
Müfredat Bilgilendirme	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (20,4)	19 (19,4)	77 (80,0)
Akademik Personelle Tanışma	0 (0,0)	0 (0,0)	22 (22,4)	19 (19,4)	76 (78,0)
İdari Birimlerin Tanıtımı	0 (0,0)	0 (0,0)	17 (17,3)	19 (19,4)	79 (83,3)
Fakülte Bilgileri	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (10,2)	17 (17,3)	81 (90,0)
Fiziksel Mekanların Tanıtımı	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (12,2)	15 (15,3)	83 (87,0)
Yönetmelik Bilgilendirme	0 (0,0)	0 (0,0)	11 (11,2)	14 (14,3)	83 (88,0)
OBS ve Danışmanlık Sistemi	0 (0,0)	0 (0,0)	16 (16,3)	19 (19,4)	79 (84,0)
Ders ve Sınav Bilgileri	0 (0,0)	0 (0,0)	18 (18,4)	14 (14,3)	78 (81,0)
Burs ve Yardım İmkanları	0 (0,0)	0 (0,0)	23 (23,5)	14 (14,3)	74 (76,0)
Kütüphane Tanıtımı	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (20,4)	16 (16,3)	77 (79,0)
Yemekhane ve Kantin Bilgileri	0 (0,0)	0 (0,0)	21 (21,4)	14 (14,3)	76 (77,0)
Öğrenci Değişim Programları	0 (0,0)	0 (0,0)	18 (18,4)	14 (14,3)	80 (82,0)
Spor Tesisleri	0 (0,0)	0 (0,0)	26 (26,5)	18 (18,4)	74 (75,0)
Öğrenci Kulüpleri ve Sosyal Faaliyetler	0 (0,0)	0 (0,0)	20 (20,4)	14 (14,3)	79 (80,0)

*Veriler n (%) şeklinde verilmiştir.

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerine yönelik yapılan oryantasyon düzeyleri “KSÜ SBF Ebelik Bölümü Oryantasyon Değerlendirme Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Anket sonuçları sayı ve yüzde olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (24.10.2024).

D. Dış Paydaş Anketi Sonuçları

1. Dış paydaş memnuniyet anketi sonuçları
2. Mezun memnuniyet ve geri bildirim anketi sonuçları

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü Dış Paydaş memnuniyet düzeyleri “KSÜ SBF Ebelik Bölümü Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” kullanılarak değerlendirilmiştir. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Dış paydaşların memnuniyete ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. KSÜ SBF Ebelik Bölümü tarafından oluşturulan anket 5’li likert tipinde olup “kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum, kesinlikle katılıyorum” şeklinde değerlendirilmektedir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (19.02.2025).

Tablo 1. Dış Paydaş Memnuniyeti Anketi (n= 5)

	Toplam Ort.±SS
Kurumsal Tanınırlık ve İmaj	3,84±0,97
Girişimci, yenilikçi ve bilimselliği temel alan bir fakültedir.	3,80±0,83
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	4,00±1,00
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakültedir.	3,60±0,89
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alır.	3,80±1,30
Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşır.	4,00±1,22
Kurumsal İşbirliği	4,20±0,96
İşbirliğine açık bir fakültedir.	4,20±0,83
Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir.	4,20±0,83
Taleplerimize dönüş sağlanmaktadır.	4,20±1,30

Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği	4,04±0,58
Öğrencilerinizin kendi alanlarına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri yeterlidir.	4,00±1,00
Öğrencileriniz dış görünüş ve davranışları ile mesleği iyi temsil eder.	3,80±1,09
Öğrencilerinizin birey, aile ve toplum ile etkili iletişim becerileri yeterlidir.	4,40±0,54
Öğrencilerinizin ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	4,20±0,44
Öğrencilerinizin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi yüksektir.	3,60±0,54
Öğrencilerinizin girişimcilik ve liderlik becerileri gelişmiştir.	3,80±0,44
Öğrencileriniz yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	4,20±0,83
Öğrencileriniz mesleki ahlak ve etik ilkelere uygun davranır.	4,00±0,70
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencileri ile çalışmaktan memnunuz.	4,40±0,89
Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği	4,02±0,89
Mezunlarınız kalite ve iyileştirme kültürüne sahiptir.	4,00±0,70
Mezunlarınız kurum kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	4,00±1,22
Mezunlarınız alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	3,80±1,09
Mezunlarınız mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	4,00±1,22
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	4,00±1,22
Mezunlarınız disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	4,00±0,70
Mezunlarınız birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	4,00±0,70
Mezunlarınız bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	4,00±0,70
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.	4,20±0,83
KSÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunuz.	4,20±0,83
Kurumla ilgili Talepler	4,24±1,13
Fakültenizin çalışanlarımıza yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesini isterim.	4,00±1,73
Fakültenizde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılmasını isterim.	4,00±1,73

Fakültenizin öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesini isterim.	4,20±1,30
Fakültenizde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek isterim.	4,60±0,54
Fakültenizdeki derslere misafir eğitici olarak katılmak isterim.	4,60±0,54
Toplam	4,05±0,84

Ebelik bölümü dış paydaş memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden Kurumsal Tanınırlık ve İmaj 3,84±0,97, Kurumsal İşbirliği 4,20±0,96 Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği 4,04±0,58 Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği 4,02±0,89 ve Kurumsal İlgi Talepler 4,24±1,13 ortalama sahip olduğu belirlenmiştir. Ebelik Bölümü dış paydaş memnuniyet memnuniyet sonuçlarına göre toplam memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 4,05±0,84 ortalama sahiptir.

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
EBELİK BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
MEZUN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü Mezunlarının memnuniyet düzeylerini ve geri-bildirimlerini almak amacıyla “Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Ebelik Bölümü Mezun Memnuniyet ve Geri Bildirim Anketi” kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında Google Form online anket yöntemi kullanılmıştır. Mezunlara yönelik genel memnuniyete ve geri bildirimlerine ilişkin analiz sonuçları aşağıda belirtilmiştir. Anket sonuçları ortalama olarak raporlanmakta ve yorumlanmaktadır (24.02.2025). Anket formuna 30 mezunumuz katılmıştır.

Tablo 1. Mezunlara ilişkin bazı özellikler (n=30).

Değişkenler	n	%
Medeni Durum		
Evli	2	6,7
Bekar	28	93,3
Eğitim Düzeyi		
Lisans	30	100

Yüksek Lisans	-	-
Doktora	-	-

Mezun olduktan sonra ilk işinize ne zaman başladınız?

1. Mezun olmadan önce çalışmaya başladım.	2	6,7
2. 3 ay içerisinde işe girdim	7	23,3
3. 6 ay içerisinde işe girdim	4	13,3
4. Bir yıl içerisinde işe girdim	1	3,3
5. Henüz çalışmıyorum	15	50,0
6. Diğer	1	3,3

Çalıştığınız kurum aşağıdaki kategorilerden hangisine girmektedir?

1. Kamu Kurumu	4	13,3
2. Özel sektör	8	26,7
3. Kendi işim	1	3,3
4. Çalışmıyorum	10	33,3
5. Hiçbiri	1	3,3
6. Diğer	6	20,0

Ebe olarak göreviniz

1. Doğumhane Ebesi	2	6,7
2. Servis Ebesi	3	10,0
3. Sorumlu Ebe	-	-
4. Öğretim elemanı	-	-
5. Diğer	23	76,7

Kaç yıldır ebe olarak çalışmaktasınız?

1. 1 yıldan az	26	86,7
2. 1-5 yıl	-	-
3. 6-10 yıl 4. 11 yıl ve üzeri	-	-
4. 11 yıl ve üzeri	-	-

Mezuniyet sonrası Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi ile iletişiminiz sürüyor mu?

Evet	11	36,7
Hayır	19	63,3
Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi mezun bilgi sistemine kayıtlı mısınız?		
Evet	20	66,7
Hayır	10	33,3

Tablo 2. Mezuniyet Sonrası Memnuniyet Anketi Puan Ortalamaları (n=30).

	Toplam ort.±ss
1- Ebelik eğitiminin, bireysel/bağımsız çalışma bilgi ve becerileri kazandırdığını düşünüyorum.	3,90±1,09
2- Ebelik eğitimi sırasında, multidisipliner ekip çalışması yapabilme becerisi kazandım.	3,56±1,00
3- Ebelik eğitimi sırasında, mesleki ve etik sorumluluk bilinci kazandım.	4,03±1,03
4- Aldığım eğitim şu anki mesleki konuma ulaşmada katkı sağladı.	4,03±0,96
5- Aldığım Ebelik eğitiminden memnunum	3,86±0,89
6- Yaptığım klinik uygulamalar sayesinde iş yaşamına daha deneyimli başladım.	4,06±1,01
7- Tanıdıklarına okuduğum bölümde ebelik eğitim almalarını öneririm.	4,13±1,04
8- Aldığım eğitim kişisel gelişimime (sosyal ve mesleki ilişkiler kurabilme, problem çözme, karar verme, yeni fikirler üretebilme, eleştirel düşünme vb.) katkı sağladı.	3,96±1,06
9- Aldığım eğitim sayesinde çalıştığım kuruma önemli katkılar verebiliyorum.	4,06±1,04
10- Almış olduğum ebelik lisans eğitiminin beni lisansüstü çalışmalara yeteri kadar hazırladığını düşünüyorum.	3,83±1,08
Toplam	Min.-Maks. (1-5)
	3,94±0,87

Ebelik bölümü mezunlarının memnuniyet sonuçlarına göre memnuniyet düzeyi 5 üzerinden 3,94±0,87 ortalamaya sahiptir.

E. Sosyal Faaliyetlere İlişkin Anket Sonuçları

1. Sürdürülebilir bir dünya için kadın hakları etkinliği memnuniyet anketi sonuçları
2. Ebelikte uluslararası perspektifler ve kariyer planlama” etkinlik memnuniyet anket sonuçları
3. “İngiltere leeds üniversitesi doktora sonrası araştırma süreci” toplantı memnuniyet anket sonuçları

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ EBELİK BÖLÜMÜ

“SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR DÜNYA İÇİN KADIN HAKLARI” ETKİNLİK MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI

Bölümümüz Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu tarafından, 5 Aralık Dünya Kadın Hakları Günü kapsamında düzenlenen “Sürdürülebilir Bir Dünya için Kadın Hakları” başlıklı webinar çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Etkinliğe, Türkiye’nin farklı üniversitelerinden akademisyenler ve ebelik lisans ile lisansüstü öğrencilerinden oluşan toplamda **95 kişi** katılmıştır.

Etkinlik, Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Deniz Akyıldız, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Mehtap Sönmez ve Dekan Prof. Dr. Ayten Oğuz’un açılış konuşmalarıyla başlamıştır. Açılış konuşmalarında, 5 Aralık tarihinin önemi vurgulanmış, Atatürk’ün 1934 yılında kadınlara seçme ve seçilme hakkı tanınmasının tarihsel anlamına dikkat çekilmiş ve toplumsal cinsiyet eşitliğinde ebelik mesleğinin oynadığı kritik rol ifade edilmiştir.

Webinarın moderatörlüğü, Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gül Öztaş tarafından yapılmıştır. Çukurova Üniversitesi Ebelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Burcu Avcıbay Vurgeç, “Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Bağlamında Toplumsal Cinsiyet Eşitliği” başlıklı bir sunum yaparak, bu hedeflere ulaşmada kadınların rolünü etkili bir şekilde aktarmıştır. Ayrıca, kadın haklarının evrensel gereklilik olduğu vurgulanmıştır.

Katılımcı Geri Bildirim:

Katılımcılar, etkinlikten duydukları memnuniyeti dile getirerek içerik hakkında olumlu geri bildirimlerde bulunmuşlardır. Webinar, bilgi paylaşımı ve farkındalık yaratma açısından oldukça verimli bir atmosfer sağlamıştır. Genel olarak düzenlenen etkinlikten memnuniyet kriterinde %95,8 oranında memnuniyet ifade edilmiştir. Anket sonuçları, katılımcıların etkinliği

büyük ölçüde olumlu değerlendirdiğini ve etkinliğin hedeflerine ulaştığını göstermektedir (Tablo 1).

Tablo 1: Etkinlik Memnuniyet Anketi Sonuçları (n=95).

Değerlendirilen Kriterler			Hiç Memnun Değilim*	Memnun Değilim*	Kararsızım*	Memnunum*	Çok Memnunum*
Etkinliğin gün/saat uygunluğundan	olarak		0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	95 (100,0)
Etkinliğin süresinden			0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	95 (100,0)
Etkinlik içeriğinin uygunluğundan	amacına		0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	95 (100,0)
Etkinlik içeriğinin katkılardan	sağladığı		0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	95 (100,0)
Etkinlik içeriğinin anlaşılabilirliğinden			0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	95 (100,0)
Konuşmacıların hâkimiyetinden	konuya		0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	95 (100,0)
Genel olarak düzenlenen etkinlikten			0 (0,0)	0 (0,0)	4 (4,2%)	91 (95,8%)	0 (0,0)

*Veriler n (%) şeklinde verilmiştir.

Web sitesi etkinlik linki: <https://syoebelik.ksu.edu.tr/Default.aspx?DIId=87216>

“EBELİKTE ULUSLARARASI PERSPEKTİFLER VE KARIYER PLANLAMA” ETKİNLİK MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI

Bölümümüz tarafından 5 Mayıs Dünya Ebeler Günü kapsamında, “Ebelikte Uluslararasılaşma ve Ebelikte Kariyer Planlama” başlıklı panel düzenledi. Yunus Emre Kongre ve Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilen etkinlik, ebelik mesleğinin uluslararası boyutlarını ve kariyer planlamalarını ele alarak, mesleki gelişim ve iş birliğine yönelik önemli bir platform sundu. Panele, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Vekili Doç. Dr. Mehtap Sönmez, Ebelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Deniz Akyıldız, yurt içi ve yurt dışından panelistler, akademisyenler ve

yaklaşık **250 ebelik öğrencisi** katıldı. Uzaktan katılım sağlayan panelistler ise Zoom uygulaması üzerinden programa bağlandı.

Açılış Konuşmalarıyla Başlayan Panel: Panel, KSÜ Ebelik Bölümü tarafından organize edildi ve programın sunuculuğunu Arş. Gör. Çağla Kılıç üstlendi. Açılış konuşmaları, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan Vekili Doç. Dr. Mehtap Sönmez ve Ebelik Bölüm Başkanı Doç. Dr. Deniz Akyıldız tarafından yapıldı. Doç. Dr. Sönmez, ebelik mesleğinin insan sağlığındaki önleyici rolüne vurgu yaparak, “Kadın sağlığı ve üreme sağlığı alanında ebelik eğitiminin niteliğinin artırılması, yaklaşık 50 hastalığın önlenmesinde kritik bir rol oynuyor. Ebelerimiz, sağlık sektörü içerisinde nitelikli bir şekilde görev alarak önleyici sağlık hizmetlerinin temel taşı olmaya devam ediyor” ifadelerini kullandı. Doç. Dr. Deniz Akyıldız ise Türk kültüründe ebelik mesleğinin önemine dikkat çekerek, “Ebelik mesleğinin tarihsel ve kültürel değerleri, UNESCO tarafından da somut olmayan kültürel miras olarak kabul edilmiştir. Bu mesleğin uluslararası boyutlarını ve kariyer olanaklarını daha iyi anlamak adına bu paneli düzenlemekten büyük mutluluk duyuyoruz” dedi.

Zengin İçerikli Oturumlar: Panelin I. Oturumu, “Ebelikte Uluslararasılaşma” başlığı altında Dr. Öğr. Üyesi Semra Pınar ve Öğr. Gör. Hülya Kamalak başkanlığında gerçekleşti. Bu oturumda;

- Dr. Öğr. Üyesi Semra Pınar: “Yurtdışı Lisansüstü Eğitim Olanakları”
- Ebe Duygu Karakuş: “Erasmus Programı ve Yurtdışı Eğitim Tecrübeleri”
- Dr. Melania Tudose: “Romanya’da Ebelerin Roller ve Sorumlulukları”
- Dr. Elizabeth Omondi: “Kenya’da Ebelerin Roller ve Sorumlulukları”
- Dr. Joeri Vermeulen: “Belçika’da Ebelerin Roller ve Sorumlulukları”
- Dr. Agnieszka Bien: “Polonya’da Ebelerin Roller ve Sorumlulukları” adlı sunumlarını gerçekleştirdi.

II. Oturum, “Ebelikte Kariyer Planlama” temasıyla Dr. Öğr. Üyesi Esra Karataş Oktay ve Öğr. Gör. Hülya Kamalak başkanlığında yapıldı. Bu oturumda ise;

- Dr. Öğr. Üyesi Hatice Gül Öztaş: “Ebelikte Lisansüstü Eğitim Şartları ve Süreci”
- Yüksek lisans öğrencisi Ebe İrem Kayar Deniz: “Ebelikte Yüksek Lisans Eğitimi Deneyimi”
- Öğr. Gör. Emine Aksüt Akçay: “Klinikte Çalışarak Lisansüstü Eğitim Deneyimi”
- Arş. Gör. Gülnaz Erdi: “Araştırma Görevlisi Olarak Lisansüstü Eğitim Deneyimi”
- Ebe Zahide Aydın: “Doğum Salonunda Çalışan Ebe Deneyimi”
- Ebe Zehra Deveci: “Sağlık Evinde Çalışan Ebe Deneyimi”
- Arş. Gör. Seda Güray: “Serbest Ebe Deneyimi” adlı sunumlarla katılımcılarla deneyimlerini paylaştılar.

Ödül Töreni ve Anılar: Panel, “UNESCO Somut Olmayan Kültürel Değerler Mirası: Ebelik” temalı resim yarışmasında dereceye giren öğrencilere ödül takdimi ve panelistlere belge ve çiçek sunumuyla devam etti. Gün, toplu fotoğraf çekimiyle sona erdi.

Katılımcı Geri Bildirimleri

5 Mayıs Dünya Ebeler Günü kapsamında düzenlenen “Ebelikte Uluslararasılaşma ve Ebelikte Kariyer Planlama” paneline ilişkin memnuniyet anketi sonuçlarını göstermektedir. Katılımcılar, özellikle “Ebelikte Uluslararasılaşma” (%91,2) ve “Ebelikte Kariyer Planlama” (%90) oturumlarını oldukça etkileyici bulmuştur. Tüm değerlendirme kriterlerinde memnuniyet oranları %84 ile %91,2 arasında değişmiş, genel olarak etkinlik %88 oranında “Çok Memnun” kategorisinde değerlendirilmiştir (Tablo 2). Ankete göre panel, mesleki gelişime ve uluslararası perspektiflere yönelik önemli katkılar sağlamıştır.

Bu sonuçlar, KSÜ Ebelik Bölümü’nün mesleki etkinliklerdeki başarısını ve gelecekteki organizasyonlara olan güveni desteklemektedir.

Tablo 2: Etkinlik Memnuniyet Anketi Sonuçları (n=250).

Değerlendirilen Kriterler	Hiç Memnun Değilim*	Memnun Değilim*	Kararsızım*	Memnunum*	Çok Memnunum*
Etkinliğin organizasyonu	0 (0,0)	0 (0,0)	5 (2,0)	25 (10,0)	220 (88,0)
“Ebelikte Uluslararasılaşma” oturumu	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (0,8)	20 (8,0)	228 (91,2)
“Ebelikte Kariyer Planlama” oturumu	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (1,2)	22 (8,8)	225 (90,0)
Sunumların anlaşılır ve öğretici olması	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (1,6)	18 (7,2)	228 (91,2)
Etkinlik genel memnuniyeti	0 (0,0)	0 (0,0)	10 (4,0)	30 (12,0)	210 (84,0)

*Veriler n (%) şeklinde verilmiştir.

Web sitesi etkinlik linki: <https://syobelik.ksu.edu.tr/Default.aspx?DIId=87083>

“İNGİLTERE LEEDS ÜNİVERSİTESİ DOKTORA SONRASİ ARAŞTIRMA SÜRECİ” TOPLANTI MEMNUNİYET ANKET SONUÇLARI

Bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Semra PINAR tarafından, 30 Eylül Pazartesi günü 10:30-12:00 saatleri arasında “İngiltere Leeds Üniversitesi Doktora Sonrası Araştırma Süreci: Deneyimlerim ve Gözlemlerim” başlıklı bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantı iki aşamadan oluşmuş olup, ilk aşamada doktora sonrası araştırma başvuru ve başlama süreçleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır. İkinci aşamada ise “Sistematik Derleme ve Meta-analiz” araştırma aşamaları detaylı bir şekilde ele alınmıştır. Toplantıya, fakültemiz dekan ve dekan yardımcıları başta olmak üzere toplam 29 öğretim

üyemiz katılmıştır. Katılımcıların geri bildirimlerine dayanan memnuniyet anketi, toplantının verimli ve bilgilendirici olduğunu ortaya koymuştur.

Toplantı organizasyonu ve içerik katılımcılar tarafından yüksek oranda olumlu değerlendirilmiştir. “Sistemik Derleme ve Meta-analiz” oturumu, %86,2 oranında “Çok Memnunum” olarak değerlendirilmiş ve en yüksek memnuniyet oranına sahiptir. Bu sonuçlar toplantının başarılı bir şekilde organize edildiğini ve katılımcıların beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir (Tablo 3).

Tablo 3: Etkinlik Memnuniyet Anketi Sonuçları (n=29).

Değerlendirilen Kriterler	Hiç Memnun Değilim*	Memnun Değilim*	Kararsızım*	Memnunum*	Çok Memnunum*
Toplantının organizasyonu	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,4)	5 (17,2)	23 (79,4)
Sunumların anlaşılabilirliği ve öğreticiliği	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (6,9)	4 (13,8)	23 (79,3)
Sistemik derleme ve meta-analiz konusundaki içerik	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,4)	3 (10,3)	25 (86,2)
Genel memnuniyet	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (3,4)	6 (20,7)	22 (75,9)

*Veriler n (%) şeklinde verilmiştir.

Web sitesi etkinlik linki: <https://syobelik.ksu.edu.tr/Default.aspx?DIId=85959>

Kurumsal GZFT Analizi

Ebelik Bölümünün GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Eğitim öğretim sisteminin ve müfredatının standartlara uygun olması	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı nedeniyle eğitim öğretimin kalitesindeki azalma
Sağlık alanında tercih edilen %100 oranında doluluk oranına sahip olmak	Öğretim elemanı başına düşen derslerin fazla olması nedeniyle akademik çalışmaların ertelenmesi
Deneyimlere sahip, güçlü ve dinamik akademik kadroya sahip olmak	Derslerin daha etkin işlenmesini sağlayabilecek amfi bulunmaması
Diğer üniversitelerle işbirliği içinde bulunmak	Öğretim elemanlarının ilgilenmesi gereken öğrenci sayısının çok olması nedeniyle görülen memnuniyetsizlik
Fakülte öğrencilerinin klinik uygulamalarını üniversite hastanelerinde yapabilmesi ve uygulama alanı seçeneklerinin fazlalığı	Uygulamalı dersler için gerekli olan simülasyon laboratuvarı imkanlarının bulunmaması
Sağlık alanında multidisipliner çalışmaya örnek teşkil etmesi	Bölümde öğrencilerin iletişimine imkan sağlayan sosyal faaliyetlerin yetersizliği
Akademik personel ile öğrenci iletişiminin kolay ve yetkin olması	Sınıflardaki öğrenci yoğunluğu göz önünde bulundurularak ses sisteminin olmaması.
Öğrenci önerilerinin dikkate alarak değişim ve gelişime açık olması	İdari personel sayısındaki yetersizlik nedeniyle iş yükündeki artış
Bölüm bünyesinde uygulama laboratuvarlarının olması	Mezunlarla iş hayatına atıldıktan sonra yeterli iletişimin kurulamaması
Bölüm bazında yürütülen faaliyetlerin bulunması	Öğrencilere ERASMUS ve FARABİ değişim programları ile ilgili oldukça yeterli bilgilendirme yapılması
Fırsatlar	Tehditler
Sağlık profesyonellerine yönelik gereksinimin artması	Akademik kadro sayısındaki yetersizlik
Bölüm mezunlarının kolay istihdam edilmeleri ve bölümün yurt genelinde tercih edilmesi	Öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından bölüm önerileri dışında artırılması

Uluslararası değişim programlarının bölümde mevcut olması	Yabancı dil eğitime yönelik önyargı
Sağlık bilimlerinin disiplinler arası çalışmalara uygun olması	Bölüm imkanları göz ardı edilerek kontenjanların artırılması
Fakültenin ana kampüste bulunması	Kontenjanların fazla olması nedeniyle bölüme başvuranların yüzdeler dağılımının genişliğinden dolayı nitelikli öğrenci sayısının azalması
Proje ve destek imkanının dış kurumlardan alınıyor olması	Üniversite öncesi eğitim sahibi öğrencilerin sayısındaki düşüklük nedeniyle eğitimin öğretimin olumsuz yönde etkilenmesi
	Ulusal ve uluslararası proje imkanlarında yeterli sayıda yararlanılamaması

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Misyonu

- ❖ Sürekli değişime uyum sağlayan
- ❖ Sağlığın korunması ve geliştirilmesini amaçlı
- ❖ Bilimsel yöntemler, etik ilke ve değerlere bağlı
- ❖ Yenilikçi, araştırmacı, danışman ve eğitici rollerini etkin kullanabilen,
- ❖ Otonomiye ve liderlik özelliklerine sahip
- ❖ Sosyal sorumluluk bilinci gelişmiş ebeler yetiştirmektedir.

3.2. Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Vizyonu

- ❖ Ulusal ve uluslararası alanda tanınan,
- ❖ Ebeliğin geleceğine yön veren
- ❖ Araştırmacı ve lider özelliklere sahip ebeler yetiştiren
- ❖ Öncü ve yenilikçi bir kurum olmaktır.

3.3. Bölümün Temel Değerleri

Bölümümüzün çalışanları aşağıdaki temel değerlere uygun hareket eder .

Akademik mükemmelliyet ve akademik etki

- Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma
- Yaşamları değiştiren ve bilgiyi derinleştiren bilim
- Yaratıcılık ve yenilikçilik
- Geleceğe odaklanma

Kapsayıcılık, çeşitlilik, dürüstlük, açıklık

- Toplumsal (sosyal) ve uluslararası yükümlülük
- Her bireyin yeteneğine ve bakış açısına saygı
- Akademik özgürlük ve sorumluluk
- Etik davranış, çağdaş ve evrensel değerlere saygı
- Paylaşılan yönetim
- Sürekli stratejik planlama, sürekli iyileştirme
- Sürdürülebilir üretkenlik
- Örgütsel ve bireysel öğrenme

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ'NÜN AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Tablo 13. Sağlık Bilimleri Fakültesi Ebelik Bölümü'nün Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması

H1.2. Öğretim elemanı/üyesi 2027 yılına kadar niteliksel olarak artırılması

PG1.1.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenen ders ve ders içerikleri oranı (%100)

PG1.2.1. Çağın gereksinimlerine uygun olarak eğitimcilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programlarına katılan öğretim elemanı/üyesi sayısı (%100)

	PG1.2.2. Eğiticilerin eğitimi ve ölçme ve değerlendirme programını düzenleyen birim sayısı (1)
	PG1.2.3. Gelişen ve değişen dünyada ulusal ve uluslararası boyuttaki bilimsel toplantılara katılan öğretim üyesi sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)
	PG1.2.4. Çağın gereksinimleri doğrultusunda uluslararası değişim programına katılan öğretim elemanı sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
	PG1.2.5. TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet)
	PG1.3.1. Uygulamalı derslerin yürütülmesi amacıyla protokol imzalanan kurum/kuruluş sayısı (en az 1 adet)
	PG1.3.2. Başarı elde etmesi nedeniyle ödüllendirilen öğrenci sayısı (yılda en az 1 kişi/bölüm)
H1.3. Öğrenci niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması	PG1.3.3. Öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlayacak bilimsel veya sosyal faaliyet sayısı (yılda en az 1 adet/bölüm)
	PG1.3.4. Ulusal ve uluslararası kapsamda düzenlenen değişim programlarına katılan öğrenci sayısı (yılda en az 2 kişi)
	PG1.3.5. Eğitim süreçlerin iyileştirilmesi adına kendisinden dönütler alınan öğrenci sayısı (yılda en az %10/bölüm)
H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması	PG1.4.1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının %25 azaltılması
H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi	PG1.5.1. Anabilim dalları bazında akademik personel sayısının %30 arttırılması

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. Bölümdeki çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek	PG2.1.1. Düzenlenen sosyal etkinlik sayısı (2 adet/yıl)
--	--

H2.2. Bölüm akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak

PG2.2.1. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına Yurt dışı eğitime gönderilen akademik personel sayısı (1 kişi/yıl)

PG2.2.2. Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)

PG2.2.3. İhtiyaç duyulan alanlarda personelin kişisel ve mesleki gelişimleriyle yabancı dil düzeylerini artırmak amacıyla düzenlenen kurslara katılan personel sayısı (en az 5 kişi/yıl)

H2.3. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)

PG2.3.1. Mezun veri tabanına kayıtlı olan mezun oranı (%20)

H2.4. Eğitim için ayrılan fiziksel altyapıyı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi amacıyla alt yapı projesi oluşturmak

PG2.4.1. Alt yapı projesi desteği (en az 1 adet/bölüm)

PG2.4.2. KSÜ SUAH ilgili birimleriyle birlikte yapılan eğitim günleri sayısı (yılda en az 1 adet)

H2.5. Bölümün iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapılmasını sağlamak

PG2.5.2. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve personel eğitimi sayısı (yılda en az 8 adet)

PG2.5.3. İç paydaşlarla yapılan iletişim ve öğrenci eğitimi sayısı (yılda en az 1 adet)

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK

H3.1. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının arttırılması

PG3.1.1. Ulusal ve uluslararası öncelikli alanlarda yapılan proje oranının %50 arttırılması

PG3.1.2. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına TÜBİTAK gibi kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı (en az 1 adet)

PG3.1.3. Bilimsel projelerden üretilen ulusal ve uluslararası yayın sayısının arttırılması (yılda en az 2 adet)

PG3.2.1. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısı (yılda en az 10 adet)

H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının artırılması

H3.3. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının 2028 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının artırılması

PG3.2.2. Web of Science'ta taranan dergilerde yapılan yayınlardan alınan atıf oranının %10 artırılması

PG3.3.1. Bölümde düzenlenen ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, kurs ve kongre sayısı (en az 1 adet/yıl)

PG3.3.2. Öğretim elemanları/üyelerinin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılım sayısı (yılda en az 1 kez/kişi)

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK

H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin artırılması

PG4.1.1. Konuya ilişkin 2027 yılına kadar seçmeli ders açılması (1 adet)

PG4.1.2. Konuya ilişkin etkinliklerin (proje, eğitim, kermes vb.) düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK

H5.1. 2027 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması

PG5.1.1. Çevre bilincinin kazandırılmasına yönelik etkinliklerin düzenlenmesi (yılda en az 1 kez)

PG5.1.3. Çevre ile ilgili kulüplere üye olan öğrenci oranının artırılması (%1)

Bölümün 2023-2027 Stratejik Planı bakımından 5 stratejik amaç, 15 hedef ve performans göstergesi bulunmaktadır. Bu hedeflere ulaşmaya yönelik geliştirilen hedef kartlarının yıllara göre dağılımı Tablo 34'de gösterilmiştir.

Tablo 14. Sağlık Bilimleri Fakültesi *Ebelik* Bölümünün Hedef Kartları

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.1. Öğretim programlarının niteliğinin 2027 yılına kadar artırılması

Performans Göstergesi	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1.	%100	-	%20	%40	%60	%80	%100	6 ayda bir	6 ayda bir

**Sorumlu
Birim** Bölüm
Başkanlı
ğı

**İş Birliği
Yapacak
Birim** Ana Bilim Dalları

Faaliyetler 1. Ders içerikleri çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellenesi
2.Farklı üniversitelerin ders müfredatlarının incelenmesi

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.2. Öğretim elemanı/üyesi niteliğinin 2028 yılına kadar artırılması

Performan s Göstergele ri	Hedefe Etkisi	Başlangı ç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Raporlam a Sıklığı
PG1.2.1.	%40	18	20	22	24	26	28	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.2.	%20	1	-	-	-	-	1	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.3.	%20	25	30	35	40	45	50	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.4.	%5	-	1	2	3	4	5	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.2.5.	%15	6	7	8	9	10	11	6 ayda bir	Yılda bir

**Sorumlu
Birim** Bölüm
Başkanlığı
1

**İş Birliği
Yapacak
Birim** Ebelik
Bölümü

Faaliyetler 1.Eğiticinin eğitimi ve ölçme değerlendirme konularını içere programlar düzenlenerek öğretim elemanlarının niteliği artırılabacaktır.

2.Niteliklere sahip araştırma proje sayılarının artırılması teşvik edilecektir.

3.Bölüm öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel özellikte toplantılara katılımı teşvik edilecektir.

4.Öğretim elemanlarının uluslararası değişim programına katılmaları özendirilecektir.

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.3. Öğrenci niteliğinin 2028 yılına kadar artırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1.	%40	4	4	5	5	6	6	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.2.	%10	-	-	1	2	3	4	Yılda bir	Yılda bir
PG1.3.3.	%20	-	8	8	9	9	10	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.3.4.	%20		2	3	4	5	6	6 ayda bir	Yılda bir
PG1.3.5.	%10	480	500	520	540	560	580	6 ayda bir	Yılda bir

Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı	6 ayda bir	Yılda bir
----------------------	------------------	------------	-----------

İş Birliği Yapacak Birim Ebelik Bölümü, Dış İlişkiler Ofisi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

- Faaliyetler**
1. Öğrencilerin uygulama yapmalarına imkan tanıyan kurum ve kuruluşlar arı sağlanan protokollerin sayısı artırılarak öğrencilerin deneyim elde etı sağlanacaktır.
 2. Başarılı olan öğrencileri teşvik etmek adına ödüller verilerek kişisel geliş desteklenecektir.
 3. Erasmus ve Farabi değişim programlarına katılan öğrenci sayısı artırılarak o farklı üniversitelerdeki eğitim süreçlerini deneyimlemeleri sağlanacaktır
 4. Anket, çalıştay gibi faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanıp onlardan alına bildirim oranı artırıllacak.

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.4. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.4.1.	%100	-	%5	%10	%20	%25		Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir

İş Birliği Yapacak Birim Ebelik Bölümü, üst yönetim

- Faaliyetler**
1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması yoluyla eğitim öğretimin niteliğinin artırılması sağlanacaktır.

A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK

H1.5. Bölüm akademik kadrosunda bulunan açığın 2027 yılına kadar kademeli olarak giderilmesi

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.5.1.	%100	-	-	%5	%10	%20	%30	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, üst yönetim								
Faaliyetler	Öğretim elemanı sayısının artırılması için talep edilecek								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.1. Bölümdeki çalışanların katıldığı ortak sosyal etkinlik düzenlemek

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1.	%100	-	2	4	6	8	10	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Sosyal faaliyet komisyonu, diğer bölümler, dış paydaşlar, iç paydaşlar								
Faaliyetler	Gezi, piknik, tanışma toplantısı, tebrik yemeği gibi etkinliklerin düzenlenmesi ile yönetim, akademik ve idari kadrolar arasındaki etkileşim planlanacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.2. Bölüm akademik ve idari personelinin nitelik ve niceliksel gelişimini sağlamak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.2.1.	%20	-	-	1	2	3	4		

PG2.2.2.	%50	7	8	10	12	14	16		
PG2.2.3.)	%30	-	53	60	65	70	75	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Fakülte Sekreterliği								
Stratejiler	1. Akademik ve idari personelin mesleki ve bireysel gelişimine katkı sağlamak ve yabancı dil seviyelerini artırmak adına düzenlenen kurslara katılımı sağlanması								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.3. Mezunların istihdamlarına yönelik izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması (mezunların veri tabanında kayıt altına alınması)

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.3.1.	%100	-	50	60	100	120	140	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Faaliyetler	1. Mezunlarla iletişime geçilmesi, mezunların iş takiplerinin yapılması, mesleki kariyerlerinin izlenmesi için KSÜ Rektörlüğü'nce kurulacak olan Mezunlarla İletişim Ofisi'yle ve KSÜ SBF Mezunlar Derneği ile çalışılacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.4. Eğitim için ayrılan fiziksel altyapıyı ve teknolojik donanımın geliştirilmesi amacıyla alt yapı projesi oluşturmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
-------------------------	--------------	------------------	------	------	------	------	------	----------------	-------------------

Göstergele ri								Sıklığ ı	
PG2.4.1.	%100	-	-	-	2	-	-	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Dekanlık, Üst yönetim							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ebelik Bölümü, Anabilim Dalları								
Faaliyetler	1. Fiziksel altyapının ve teknolojik donanımların gelişmesi adına altyapı projesi oluşturulacaktır.								

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİ VE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK

H2.5. Bölümün iç paydaşları ile işbirliği çalışması yapmasını sağlamak

Performan s Göstergele ri	Hedefe Etkisi	Başlangı ç Değeri	202 4	202 5	202 6	202 7	202 8	İzlem e Sıklığ ı	Raporlam a Sıklığı
PG2.4.2	%40	30	30	32	34	36	38	6 ayda bir	Yılda bir
PG2.5.2.	%30	-	1	2	3	4	5		
PG2.5.3.	%30	1	2	3	4	5	6	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Anabilim Dalları								
Faaliyetler	1. Bölüm iç paydaşlarıyla işbirliğini güçlendirmek adına toplantılar düzenlenmesi								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK

H3.1. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının ulusal / uluslararası düzeyde katıldıkları / destek aldıkları bilimsel proje sayısı ve çıktılarının arttırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.1.1.	%45	6	12	14	16	18	20	6 ayda bir	Yılda bir
PG3.1.2.	%20	4	5	6	7	8	9		
PG3.1.3.	%35	3	4	5	6	7	8	Yılda bir	Yılda bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ana bilim dalları								
Faaliyetler	1.Akademik personel niteliğe sahip bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırmak için teşvik edilecektir								

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK

H3.2. Uluslararası dizinlerde taranan yüksek etki değerine sahip yayın sayısının arttırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1	%70	8	8	10	12	14	16	Yılda bir	Yılda Bir
PG3.2.2.	%30	-	59	60	61	62	63	Yılda bir	Yılda Bir
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Ana Bilim Dalları								

Faaliyetler	2. SCI, SCI-Exp, SSCI indekslerine giren yayın sayısını arttırmak adına öğretim elemanları çalışma ve yayın yapma konusunda teşvik edilmesi
	3. Çalışmaları yapılacağı ortamın hazırlanması
	4. Ders saatlerinin azaltılması

A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK

H3.3. Bölüm öğretim üyeleri / elemanlarının 2027 yılına kadar düzenledikleri / katıldıkları ulusal/uluslararası bilimsel etkinlik sayısının arttırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.3.1.	%20	-	1	2	3	4	5		
PG3.3.2.	%80		26	30	40	50	60		
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Dekanlık, Ana bilim dalları,								
Faaliyetler	Öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası kapsamda düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılımlarının sağlanması desteklenmesi								

A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK

H4.1. Toplumsal hizmet ve sosyal sorumluluk bilincinin arttırılması

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.1.1.	%30	1	1	2	-	-	-		
PG4.1.2.	%70	7	8	10	14	16	18		
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir
İş Birliği Yapacak Birim	Komisyonlar, dekanlık, Anabilim dalları, Dış paydaşlar, iç paydaşlar								

Faaliyetler

Mevcut seçmeli dersin içeriğindeki toplumsal katkıyı sağlayacak etkinlikler ile toplumda hizmet ve sosyal sorumluluk biliminin artırılması sağlanacaktır.

A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK**H5.1. 2027 yılına kadar çalışanlarda, öğrencilerde ve toplumda çevre bilinci farkındalığının oluşturulması**

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG5.1.1.	%80	2	4	6	8	10	12		
PG5.1.2.	%20								
Sorumlu Birim	Bölüm Başkanlığı							6 ayda bir	Yılda bir

İş Birliği Yapacak Birim

Dekanlık, Ana bilim dalları, iç paydaşlar

Faaliyetler

1. Çalışanların, öğrenciler ve toplumda çevre bilinci farkındalığı sağlanacaktır.
2. Öğrencilerin çevre duyarlılığını kazanmak adına kulüplere üye olmaları desteklenecektir.

Ebelik Bölümü 2026 Yılı Tahmini Maliyetler

STRATEJİK AMAÇLAR	Bütçe İçi (Özel Bütçe)	Bütçe Dışı (Döner Sermaye)	TOPLAM
A1. DEĞİŞEN VE GELİŞEN DÜNYADA ÖĞRETİM KALİTESİNİ ARTTIRARAK SÜREKLİ İYİLEŞTİRME SAĞLAMAK	2.949.624		2.949.624
A2. KURUMSAL KAPASİTEYİVE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	14.000		14.000
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			
Amaçlar Toplamı	2.973.624		2.973.624
Genel Yönetim Giderleri	-		
2026 Yılı Toplamı	2.973.624		2.973.624

A2. KURUMSAL KAPASİTEYİVE KÜLTÜRÜ GELİŞTİRMEK	18.000		18.000
A3. ARAŞTIRMA KALİTESİ VE VERİMLİLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A4. TOPLUMSAL HİZMET FAALİYETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTTIRMAK			
A5. ÇEVREYE DUYARLI YÖNETİM ANLAYIŞINI YERLEŞTİRMEK VE SOSYAL SORUMLULUK BİLİNCİNİ GELİŞTİRMEK			
Amaçlar Toplamı	4.944.040		4.944.040
Genel Yönetim Giderleri	-		-
2028 Yılı Toplamı	4.944.040		4.944.040

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik plan hazırlandıktan sonra sürecin planlandığı şekilde uygulandığına dair takip ve değerlendirilmesi için belirlenen sürelerde verilerin toplanım incelenmesi gerekmektedir.

İzlem faaliyetleri sırasında Stratejik Plan uygulaması sistematik olarak takip edilip raporlanması yapılacaktır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının stratejik plan amaç ve hedefleri ile uygunluğunun, hedeflere ne kadar yaklaşıldığının analizi ile yapılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yapılabilmesi için öncelikle stratejik planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu birimlerin kimler olduğu belirlenmiş ve stratejik planda belirtilmiştir. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için belirlenmiş performans göstergelerinin ölçülebilmesi ve belirli aralıklarla raporlanması, rapor sonuçlarının kurum içi ve dışı paydaşlara sunulması, gerek fakülte yönetimi gerekse komisyon üyeleri tarafından değerlendirmeler yapılması etkin bir izlem yapılmasını sağlayan yaklaşımlar olacaktır. Hedefin gerçekleştirilmesi yolunda yapılması gereken eylemler varsa, bu eylemlerin fakülte bazında değerlendirilmesi, bölümlerin bu yönde yapması gereken çalışmaların yine bölümlerin katılımı ile karara bağlanması hedeflenmektedir.

Bölüm başkanlığı ebelik bölümü strateji plan, performans ve bütçe komisyonu ile birlikte yapılan çalışmayı ve fakülte sekreterliği Stratejik Planın uygulanması ile ilgili verileri özenle toplayıp gerekli istatistiksel değerlendirmeleri yaparak, her yıl “Üniversite Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na” gönderecektir. Bu rapor bir dizi toplantılarla Stratejik Planın uygulanmasından sorumlu bölüm ve ilgili komisyon üyeleri ve nihayetinde de Dekanlık ve Üniversite Üst Yönetimi tarafından değerlendirilerek amaç ve hedeflerin ne ölçüde gerçekleştirildiği, Stratejik Plana ne kadar bağlı kalındığı, hangi konularda başarılı olunduğu ya da başarısız olunduğu, başarısızlık varsa sebeplerin neler olduğu, başarısızlığın düzeltilmesi için ne gibi tedbirlerin alınması gerektiği konuları değerlendirilecek, böylece Stratejik Planın uygulanmasında en alt kademeden en üst kademeye kadar tüm fakülte birimlerinin katılımı ve katkısı sağlanmış olacaktır.